Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ
за 2021-2022 учебный год

Школа успеха
и неограниченных возможностей

Итоги работы гимназии
в 2021-2022 учебном году

Санкт – Петербург
2022

Уважаемые коллеги, родители, учащиеся и жители Красносельского района Санкт-Петербурга!

Администрация гимназии № 505 представляет вашему вниманию публичный доклад о работе нашего учреждения в 2021-2022 учебном году.

Наш мир за последние десятилетия сильно изменился: информации стало гораздо больше, а ориентироваться в ней — сложнее. Раньше для того, чтобы новация вошла в обиход, нужны были столетия, потом годы, а сейчас — всего лишь дни. Сложные технические устройства изменяются быстрее, чем люди к ним привыкают, а дети вообще стали другими: они «чуть ли не рождаются с гаджетами» (Татьяна Чергниговская).

По мнению Черниговской, современное образование — это образование понимания, а не запоминания. За время пандемии стало абсолютно ясно: нет запроса на то, чтобы учитель больше всех знал. Но при этом многие ученики поняли, насколько важно живое человеческое общение с педагогом. Самый частый ответ на вопрос, каким должен быть хороший учитель: «Я хочу, чтобы учитель меня понимал, выслушал, чтобы мне было с кем поговорить».

В наши дни в стремительно меняющемся мире учителю важно формировать у детей способности быстро адаптироваться; учить их проверять информацию, которую они получают; а также научить их не впадать в панику от любого изменения;

Поэтому главная задача учителя — воспитание.

Три учебные четверти из четырех в прошедшем учебном году мы жили и работали в условиях коронавирусных ограничений. Семь месяцев мы разобщали детей, выполняя строгие санитарно-эпидемиологические требования. И каким глотком свежего воздуха было смягчение ограничительных мер в 4-й четверти! Те, кто следит за лентой новостей на сайте и в нашей официальной группе ВКонтакте, увидели какой всплеск активности произошел в апреле и в мае: дети с огромным желанием ходили в театры, на экскурсии, участвовали в акциях и соревнованиях! Стало очевидно, как важен для учеников выход за пределы школы, как важно осваивать культурный код нашего великого города не только по книгам и компьютерным презентациям, но и переживая эмоционально встречу с истинными шедеврами, так широко представленными на берегах Невы.

«От того, как учителя воспитают детей, зависит, как будет жить планета и будет ли она вообще существовать. От вас, учителя, зависит, что это будет за планета», — считает Татьяна Черниговская.

Учителя гимназии 505 – замечательные профессионалы, которые и в прошедшем учебном году обеспечили нашим выпускникам достойный уровень образования, что подтверждено результатами основных и единых государственных экзаменов.

Жизнь гимназии в 2021-22 учебному году была разнообразной, насыщенной интересными событиями и встречами. Мы можем гордиться как успехами учеников, так и победами учителей.

Мы взаимодействуем с родителями, социальными партнерами, ориентируемся на запрос общества. Нам нужна и важна поддержка всех участников образовательных отношений. Мы открыты для общения.

Я уверена, что взаимодействие школы и семьи является залогом полноценного развития ребенка. И наша общая миссия – «оберегать детское сердце от горечи, бед и страданий» (В.А.Сухомлинский)! И, конечно, только совместными усилиями мы можем сделать нашу гимназию – школой успеха и неограниченных возможностей!

С уважением и благодарностью к тем, кто интересуется нашей работой,
директор гимназии Наталья Михайловна Шестакова

Введение

Ежегодный публичный отчёт ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности гимназии, информирования общественности о качестве образования в учреждении, результатах образовательной деятельности, проблемах функционирования и развития образовательного учреждения.

Отчёт составлен на основании результатов самообследования образовательной организацией, осуществляется в форме доклада общественности о результатах деятельности гимназии за отчетный год и публикуется на официальном сайте гимназии.

Доклад адресован учащимся, их родителям, учредителям, социальным партнерам школы, местной общественности. Особым адресатом являются родители, планирующие направить своего ребенка для обучения в нашу гимназию.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2021-2022 учебном году.

1. Общая характеристика учреждения

Тип, статус учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Учредитель: Город федерального значения Санкт-Петербург в лице Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А. и администрации Красносельского района Санкт-Петербурга, 198259, Санкт-Петербург, улица Партизана Германа, дом 3.

Здание гимназии № 505, расположенное по адресу: улица Тамбасова, дом 26, корпус 1, литер А, почтовый индекс 198259, является типовым школьным проектом, выполненным Заслуженным архитектором РФ С.И.Евдокимовым в конце 50-х годов XX века. После принятия в 2010 году новых санитарных норм и правил, регулирующих работу общеобразовательных школ, приходится прилагать огромные усилия, чтобы в стенах здания, построенного по устаревшему проекту, обеспечивать современную образовательную среду.

Лицензия на образовательную деятельность: 78 № 001770 от 14.02.2012, регистрационный № 279, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 499 от 07.03.2014, действительно до 07.03.2026

Инфраструктурные объекты (службы):

- ***пришкольный стадион***, содержащий футбольное, волейбольное и баскетбольное поля, беговые дорожки, сектор для прыжков в длину, сектор общефизической подготовки, уличные тренажеры.

Характеристика контингента обучающихся:

На 1 июня 2022 года в гимназии обучалось 648 учеников. Из них 348 девочек и 300 мальчиков.

Распределение обучающихся по уровням общего образования

Название уровня	Количество классов	Количество учащихся / средняя наполняемость
I уровень	10	291 / 29,1
II уровень	12	298 / 24,83
III уровень	3	59 / 19,67
Всего/средняя наполняемость класса	25	648 / 25,92

Невысокая наполняемость классов позволяет создать комфортные условия для обучения детей. В связи с тем, что в гимназии обязательным является изучение двух иностранных языков приток детей из других школ практически невозможен.

Анализ движения обучающихся, сохранение контингента обучающихся

Учебный год	Количество учащихся	Количество классов
2019-2020	649	25
2020-2021	669	25
2021-2022	646	25

Гимназия востребована населением, что доказывается стабильным набором учащихся в первые классы.

В 1 классы 2022/2023 учебного года на 90 вакантных мест было подано более 150 заявлений.

Численность учащихся, приходящихся на одного учителя, – менее 12 человек, что позволяет обеспечить комфортные условия обучения.

Администрация:

- директор школы Шестакова Н.М,
- заместитель директора по учебной работе Ракитина А.В.(9-11 классы),
- заместитель директора по учебной работе Таболина О.А.(1-4 классы),
- заместитель директора по учебной работе Журавлева К.Ю. (5-8 классы);
- заместитель директора по воспитательной работе Рындина Н.И.,
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе Левченко С.В.,
- заместитель директора по безопасности образовательного процесса – Таболин Е.В.
- главный бухгалтер Байло Т.Д.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

- Общее собрание коллектива гимназии,
- Педагогический Совет,
- Научно-методический совет,

- Попечительский совет,
- Совет родителей,
- Совет старшеклассников.

Программа развития образовательного учреждения:

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2019-2024 годы «Проектирование интегрированной образовательной среды гимназии, обеспечивающей развитие личности и способностей обучающихся за счёт внедрения современных образовательных технологий и информационных образовательных ресурсов» прошла экспертизу Совета по образовательной политике Санкт-Петербурга, согласована учредителем. Программы развития включает в себя следующие направления:

- Комфортная среда;
- Социальное партнёрство;
- Учитель будущего;
- Переход на ФГОС СОО;
- Траектория личностного роста

2. Особенности образовательного процесса в гимназии

Школа не имеет более важной задачи,
как обучать строгому мышлению,
осторожности в суждениях
и последовательности в умозаключениях.

Ф. Ницше, немецкий философ

Характеристика образовательных программ по уровням общего образования

Основным предметом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, а также углубленную подготовку по английскому и французскому языкам. Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

I уровень — начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);

II уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);

III уровень — среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Гимназия в своей уставной деятельности в 2021-22 учебном году реализовывала следующие ***образовательные программы:***

- общеобразовательные программы начального общего образования (1 классы);
- общеобразовательные программы начального общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому и французскому языкам (2-4 классы),
- образовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому и французскому языкам;
- образовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (французскому языку и обществознанию).

Гимназия обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.7 статьи 10 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

I уровень – начальное общее образование. В 2021-22 учебном году учителя 1-4 классов работали по УМК «Школа России».

В 2021-2022 учебном году преподавание в начальных классах осуществлялось в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения. Школьники, помимо учебного

расписания первой половины дня, осваивали также образовательные и воспитательные программы второй половины дня в объеме до 10 часов в неделю. В прошедшем учебном году не было возможности создавать смешанные группы из разных классов, что негативно сказалось на возможности выбора курсов внеурочной деятельности. Тем не менее дети занимались историей города, декоративно-прикладным искусством, развитием речи, посещая спортивные секции, получали консультации психолога, помощь учителя-логопеда.

II уровень — основное общее образование; обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку по французскому или английскому языку. Обучающиеся 5-9-х классов осваивали основную образовательную программу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования. Основное общее образование и государственная (итоговая) аттестация по его завершении являются обязательными.

III уровень — среднее общее образование. Это завершающий этап общеобразовательной подготовки, обеспечивающий освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (10-11 классы), развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. В 10 и 11 классах дети обучались по учебному плану универсального профиля, углубленно изучая иностранные языки и обществознание.

Дополнительные образовательные услуги

Во второй половине дня в гимназии ведётся внеаудиторная деятельность (кружки и секции, дополнительные уроки по интересам). В гимназии был составлен график дополнительных занятий всех учителей (бесплатных для обучающихся) 5-11 классов. Эти занятия посещали

- обучающиеся, пропустившие занятия по болезни или другой уважительной причине,
- обучающиеся, не усвоившие материал на уроке,
- обучающиеся, осуществляющие проектную или учебно-исследовательскую работу;
- обучающиеся, готовящиеся к олимпиадам и ЕГЭ.

Организация изучения иностранных языков

В гимназии осуществляется обучение двум иностранным языкам: французскому языку или английскому языку со 2 класса и английскому языку (как второму иностранному) или французскому (как второму иностранному языку) с 5 класса. Деление учащихся при изучении основного языка на 3 группы производится при наполняемости класса не менее 25 человек. Таким образом каждому ученику 2-10 классов предоставлен выбор, какой язык изучать углубленно.

Содержание образовательных программ обусловлено задачами развития, обучения и воспитания обучающихся, предметным содержанием образования и психологическими возрастными особенностями обучаемых. Основными содержательными линиями учебного предмета «иностранный язык» являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, языковые средства и навыки их применения; социокультурные знания и умения. На всех уровнях обучения иностранным языкам учителями предусмотрены требования к результатам обучения: личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися программ по иностранным языкам. В 2021-22 учебном году во 2-11 классах французский язык и английский язык преподавался по углубленной программе: во 2-4 классах – по 3 часа в неделю, в 5-11 классах – по 4 часов в неделю.

Научно-методическая работа в гимназии

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжил работу над реализацией Программы развития «Проектирование интегрированной образовательной среды гимназии, обеспечивающей развитие личности и способностей обучающихся за счёт внедрения современных образовательных технологий и информационных образовательных ресурсов».

Проанализируем результаты выполнения мероприятий трёх направлений реализации Программы развития.

1.«Социальное партнёрство».

Подробный отчёт о результатах сотрудничества гимназии с социальными партнёрами представлен в разделе «Социальная активность и внешние связи учреждения».

Отдельно необходимо отметить, что в 2021-2022 учебном году гимназия осталась организационной площадкой районного конкурса с открытым участием «Созвездия проектов». Организаторами конкурса являются социальные партнёры гимназии: «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Музейно-выставочный центр». Цель конкурса - выявить наиболее успешный опыт организации проектной деятельности обучающихся 5-7-х классов в школах Красносельского района. Это сотрудничество, несомненно, создает условия для формирования значимых интеллектуальных возможностей участников проектного движения, развития творческого подхода в реализации поставленных целей, расширения кругозора, апробации навыков работы с техническими средствами обучения. И подтверждает приоритетные позиции гимназии в вопросах организации и распространении опыта проектной деятельности обучающихся в районной системе образования

2. «Учитель будущего».

Это направление является ключевым, приоритетным в организации научно-методической работы гимназии. Основные вопросы методической работы в гимназии рассматриваются на уровне методического объединения классных руководителей, предметных кафедр и научно-методического совета.

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа временного творческого коллектива педагогов гимназии по разработке и наполнению рабочими материалами (уроков, занятий) портала дистанционного образования гимназии «Дистант 505» (на

платформе «Moodle»). Другие временные творческие коллективы работали над методической темой «Единые критерии оценивания основных видов учебной деятельности обучающихся». Планируется завершить эту работу в 2022-2023 учебном году.

Педагоги гимназии продолжают активно поддерживать конкурсное движении.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2021-2022 учебном году

Всего педагогов в ОУ	ФИО педагога	Уровень конкурса (учреждение, район, город, межрегион, всероссийский)	Название конкурса (ссылка на положение, если этот конкурс выше районного)	Результативность участия
60	Климова Л.В.	районный	Конкурс педагогических достижение (номинация «Учитель года»)	участие
	Владимирова М.И., Кузьмин А.Ю., Гюнжю Т.Ю., Журавлева К.Ю., Боровкова Н.Н., Рассадина А.Н., Горская И.С., Ракитина А.В., Родионова Е.А., Воробьева Власова Д.Д., Смирнова Т.Б., Богацкая Ю.Ю., Королькова С.Л. Рындина Н.И.	Всероссийский профессиональный конкурс	Флагманы образования https://flagmany.rsv.ru/	участие
	Лебедева К.А., Брынская Н.Н., Романова Е.Б., Рассадина А.Н. Михайлова Н.К., Селезнёва С.А. Горская И.С. Петрова О.А.	районный	Конкурс- фестиваль «Открытый урок»	победитель, призёры, лауреаты участие

В 2021-2022 учебном году гимназия сохранила статус учреждения, которое находится в непрерывном инновационном развитии.

Центр инновационного педагогического поиска (руководитель к.п.н. Деркач А.М.). Тема деятельности Центра связана с разработкой и апробацией методов и технологий обучения, направленных на развитие у обучающихся умений и навыков XXI века. Статус присвоен на период с 01.01.2021 по 31.12.2022. Поле деятельности – поиск приемов, методов развития глобальных компетенций на уроках английского языка. Учителя гимназии, участники инновационной деятельности, разрабатывают комплекты заданий для использования на уроках английского языка. За первый год был разработан и апробирован шаблон задания в 2 группах учащихся. Задача настоящего этапа работы Центра – сформировать комплект таких заданий, методические указания по их использованию и простые, понятные критерии оценивания. К настоящему моменту авторским коллективом разработаны задания «Жемчужина Африки», «Альберт Эйнштейн», «Поэзия Тагора», «Герой Иван Тамбасов», созданы заготовки для еще 15 заданий, которые войдут в комплект.

Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга (руководитель к.п.н. Деркач А.М.). Тема – «Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе».Статус присвоен на период с 01.01.2022 по 31.12.2024.

В 2021-22 учебном году:

- Разработана экспериментальная программа «Школа медиатора», 12 часов- Организованы курсы повышения квалификации для учителей (совместно с ИМЦ Красносельского района).

– Организованы консультации для родителей обучающихся (совместно с ЦПМСС Красносельского района).

– Экспериментальная программа реализована в 6-11 классах, преподаватели – классные руководители.

– Проведена пробная диагностика уровня гармонизации воспитательных влияний (комплексный критерий, включающий уровень воспитанности и уровень конфликтности).

– По тематике деятельности экспериментальной площадки проведен семинар для учителей (стажировочная площадка) «Особенности обучения основам медиации конфликтов на занятиях внеурочной деятельностью» 9 декабря 2021 г. и 28 марта 2022 г. Участниками стали педагоги школ Красносельского района, а также Новгородской области. По итогам проведения стажировочной площадки намечены направления сотрудничества. В июльском номере за 2022 г. журнала “Воспитание школьников” опубликована статья, отражающая первые результаты деятельности гимназии №505 как экспериментальной площадки Санкт-Петербурга

3. **«Переход на ФГОС СОО»**. Все мероприятия этого направления выполнены в полном объёме.

В течение 2021-2022 учебного года была организована работа по переходу на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО. 100% учителей и администрации прошли курсы повышения квалификации по вопросам обновлённых ФГОС, разработаны ООП НОО и ООП ООО, рабочие программы по предметам и курсам (1 и 5 -е классы). Подготовлены контрольно-измерительные материалы, пополнившие фонд оценочных средств гимназии.

Задачи научно-методической деятельности коллектива гимназии на 2022-2023 учебный год:

1. Обеспечить научно-методическое сопровождение мероприятий Программы развития гимназии и полный переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО (нового поколения);

2. Осуществить комплекс мероприятий, обеспечивающих функционирование гимназии в статусе

- районной стажировочной площадки;
- Центра инновационного педагогического поиска Красносельского района;
- экспериментальной площадки Санкт-Петербурга.

3. Завершить работу кафедр над методической темой «Единые критерии оценивания основных видов учебной деятельности обучающихся», результаты представить Педагогическому совету гимназии.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)

ВСОКО - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует гимназия, и результатах освоения программ обучающимися.

В гимназии разработаны документы, регламентирующие ВСОКО:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга;
- Положение об оценивании обучающихся ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о фонде оценочных средств ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга.

В 2021-2022 учебном году вышеперечисленные документы были обновлены с учётом изменений нормативных документов федерального уровня, а также решений Педагогического совета гимназии.

К основным мероприятиям ВСОКО относятся:

– оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;

– контроль реализации рабочих программ;

– оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

– контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;

– мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.

– оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

– мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

– мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

– контроль реализации Программы воспитания;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

– подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

С учётом проблем и результатов реализации мероприятий ВСОКО в 2021-2022 учебного года в 2021-2022 учебном году планируется:

- продолжить работу по совершенствованию системы оценивания учебной деятельности обучающихся гимназии;
- апробировать разработанные предметными кафедрами единые критерии оценивания основных видов деятельности обучающихся;
- осуществлять мониторинг объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. При проведении мониторинга объективности оценивания качества образовательных результатов обучающихся сопоставлять (коррелировать) результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся, сопоставлять (коррелировать) результаты процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация);
- поставить на контроль подготовку учителями подробных анализов проведённых процедур. При подготовке анализов учителям необходимо особое внимание уделять вопросам корреляции между результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, результатами процедуры внешней оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования, достижению результатов объективности оценочных процедур;
- осуществить контроль работы предметных кафедр по формированию Фонда оценочных средств внутренней оценки качества образования и совершенствованию критериальной базы оценивания работ.

IT-инфраструктура

В практику преподавания в гимназии активно внедряются передовые педагогические технологии, в том числе информационные.

Осенью 2021 года по региональной программе «Цифровая образовательная среда» закуплено 28 ноутбуков и 1 многофункциональное устройство. Новая современная техника позволила сделать более комфортной работу учителей. Ожидаем поставку 28 ноутбуков.

Медиатека гимназии содержит более 330 компьютерных и мультимедийных программ по всем предметам и уровням образования.

В 2020-2021 учебном году в гимназии полностью завершен переход на безбумажный учет успеваемости и посещаемости занятий. 2021-22 учебный год принес еще одно нововведение: электронный журнал стал доступен не только с рабочего места, но появилась возможность дистанционной работы с этим документом.

С 1 сентября 2021 года перенесен в домен .рф и обновлен официальный школьный сайт, зарегистрированный в социально – методической сети «http://гимназия505.рф». Функционирует электронная почта school505@mail.ru, Электронная учительская, создана и активно функционирует официальная группа в мессенджере Telegramm.

Практически всеми учителями в рамках методической работы освоена платформа дистанционного обучения Moodle, на базе которой создан гимназический

портал обучения «Дистант 505», который в прошедшем году обеспечивал в формате «единого окна доступа» занятия субботнего дистанта.

Виды внеклассной внеурочной деятельности

Воспитательная работа ГБОУ гимназии № 505 в 2020-2021 учебном году

Пессимист жалуется на ветер.
Оптимист ждёт, что ветер переменится.
Лидер поворачивает паруса по ветру.

Джон Максвелл

В основу воспитательной работы гимназии № 505 в 2020-2021 учебном году была положена рабочая программа воспитания на 2021-2025 год и Программа «Поколение.RU 2.0».

Общая ***цель воспитания*** в ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга – личностное развитие обучающихся, которое проявляется:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе таких ценностей как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.
3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках направлений - модулей воспитательной работы гимназии. Модули подразделяются на инвариантные и вариативные.

Инвариантные модули:

- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Школьный урок
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Профориентация

Вариативные модули:

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения
- Диалог поколений
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Школьные медиа
- Организация предметно-эстетической среды
- Работа с родителями

Особенностью воспитательного процесса в 2021-2022 году стала работа в условиях антиковидных ограничений. Учащиеся не имели возможности участвовать в совместных праздниках и мероприятиях.

К наиболее ярким мероприятиям можно отнести участие педагогов, родителей и учащихся во Всероссийских акциях «Большой этнографический диктант» и «Тотальный диктант», гимназических конкурсах фотографий «Самый лучший папа»(56 работ), «Мама, улыбнись!»(63 участника), в конкурсе Новогодних масок и «Дары осени», выставках «Железные спасатели» и «День героев Отечества», в благотворительных акциях «Согрей теплом души», «Спасём дерево!», «Крышечки доброты», «Экологическая тропа» (3а класс), сбор гуманитарной помощи для жителей Донецкой и Луганской народных республик. Впервые в гимназии была организована выставка творческих работ родителей учащихся «Золотые руки мамы». Самым ярким мероприятие конца учебного года стало театральное дефиле «Театр-не мода, театр-жизнь!» (1-8 класс).

В условиях ограничительных мер гимназия смогла сохранить и провести традиционные праздники и мероприятия. Изменился формат их проведения. Праздник “День рождения гимназии - посвящение в гимназисты” был организован для каждого пятого класса отдельно в виде квест-игры “Тайны Египта”.

К Дню учителя и Международному женскому дню классы подготовили видеопоздравления для учителей. В апреле, к Дню космонавтики все классы представили свои работы на выставке «Мой друг — инопланетянин» (56 работ).

История нашего города и района неразрывно связана с Великой Отечественной Войной. Традиционно учащиеся гимназии приняли активное участие в мероприятиях, посвященных прорыву блокады Ленинграда. Учащиеся 8в класса побывали в музейно-выставочном комплексе «Сестрорецкий рубеж», для учащихся 5-х классов гимназии был проведён классный час «Память в городе: парки Санкт-Петербурга и мемориалы Победы в Красносельском районе», учащиеся 4-х классов посетили экскурсию «Память вокруг нас». по традиции учащиеся гимназии возложили цветы к мемориальной доске И.И.Тамбасова.

В 2021-2022 году учащиеся гимназии приняли активное участие во Всероссийской акции, приуроченной к празднованию Дня Победы: «Окна Победы» (21 участник). Было изготовлено более 50 открыток ветеранам, которые были вручены МО Константиновским вместе с памятными подарками. Изготовить открытки ребятам помогли учителя технологии Михайлова Н.К. и Климова Л.В. Учащиеся 5-х классов, под руководством учителя обществознания Данилова И.А., собрали материал и провели экскурсии “Память, хранимая в семье” для одноклассников в рамках проекта “Музей одного дня”. Данный проект реализуется второй год в стенах гимназии.

Учащиеся 6а класса Киричок Алина и Черных Агния стали призерами районного творческого конкурса «Героям Отечества - слава!». Лебедеа Владимир (9б), Смирнов Егор (7б), Бойцов Марк (1б) и Шумкина Елизавета (11) стали победителями и участниками районного конкурса "Страну родную защищая". Учащиеся 1б класса гимназии №505 записали песню ко Дню Победы. 4в класс подготовил литературный видеоролик "Дети блокадной зимы". По традиции учащиеся 8-х классов стояли в почётном карауле у мемориала "Урицкий рубеж".

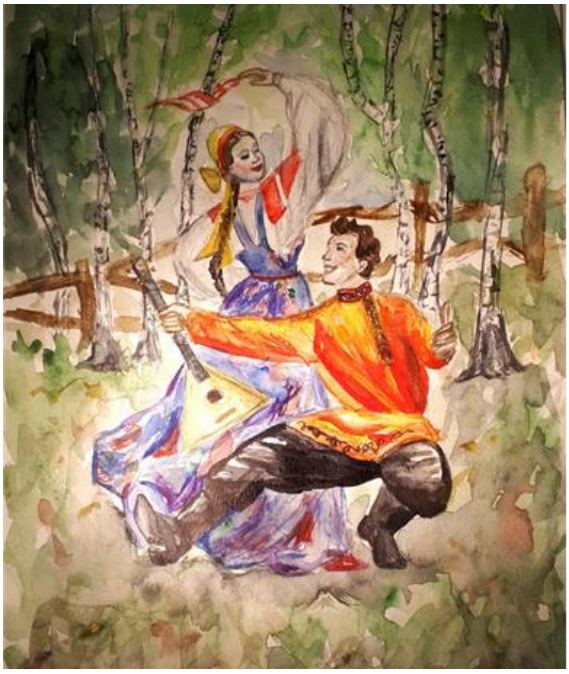
В гимназии сформирован традиционный годовой круг праздников и событий: День знаний, празднование Дня учителя, День рождения гимназии – посвящение

в гимназисты, мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады, празднование Дня защитника Отечества и Международного женского дня, митинг, посвященный памяти И.И. Тамбасова, праздники прощания со школой – Последние звонки и выпускные вечера.

В 2021-2022 получил своё дальнейшее развитие гимназически проект «Равный равному». Почувствовать себя юными экскурсоводами смогли учащиеся со 2 по 10 класс. Были проведены экскурсии по темам: «Подари сердце», «Петербургский проект», «Космос навсегда», «Портрет в книжном интерьере», «Кормушка для птиц», «История масок. Новогодний маскарад» и т.д.

К Новому году учащиеся украсили не только классы и холлы гимназии, но и приняли активное участие в таких конкурсах как “Лучшее украшение класса” и конкурс «Маска, ты меня знаешь?».

2022 год объявлен годом народного искусства и культурного наследия. В связи с этим в стране проводится калейдоскоп тематических творческих конкурсов, целями которых являются популяризация различных видов изобразительного искусства для детей. В 2021-22 году учащиеся гимназии принимали активное участие в районных, городских и международных конкурсах под руководством учителя изобразительного искусства Елены Викторовны Ковальчук. Участие и победы в серии районных конкурсов «Наше наследие», «Жар-Птица»,«Народные промыслы России», «Наше наследие»,«Культура, обычаи и традиции русского народа», «В мире птиц» (Шкредова Василиса (6б), Омарова Фатима (6б), Коваленко Александра (5б),Шайхавова Амина (4б класс), Кайдаш Александра (4б класс), Вынту Анастасия (9б класс), Куклина Мелания (10б), Мелузова Екатерина (5а), Бадер Светлана и Бадер Виктория (4б), Мясных Маргарита (5б).



В 2021 году исполнилось 25 лет со дня подписания первого Соглашения о сотрудничестве между Законодательным Собранием Санкт-Петербурга и Бюргершафтом города Гамбурга, который стал первым зарубежным партнером петербургского парламента. Работа учащейся 6в Марии Раздвигаловой вошла в число лучших на международном конкурсе рисунков "Я покажу тебе мой город".

После снятия ограничительных мер гимназия смогла продолжить реализацию проекта «Диалог поколений». Состоялись встречи с такими писателями как Сергей Арно (8-10 классы), Николаем Прокудиным (4-е классы), Ириной Даниловой (1-е классы).

2022 год посвящен 350-летию со дня рождения Петра I. Учащиеся гимназии приняли участие в самых разнообразных мероприятиях, посвященных этой дате. Учащийся 8а класса Кирилл Макаров стал призером конкурса исследовательских и творческих работ "К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность". Делегация учащихся гимназии №505 посетила торжественную церемонию открытия проекта "Петровские времена" в мультимедийном парке «Россия-моя история». Учащиеся 6в класса посетили Центральный военно-морской музей имени императора Петра Великого. Лучшие учащиеся 8-х класс участвовали в городском проекте «Петербургские топонимы». Учащиеся 5а класса Шуряшкина Варвара и 5б класса Сиротко Александр своими руками сделали Ботик Петра 1 «Фортуна» и спустили его на воду.

В 2021-22 учебном году гимназия № 505 присоединилась к российскому движению школьников. Руководителем первичной ячейки РДШ стала Наталья Олеговна Стафеева. Руководителями направлений работы РДШ стали Ирина Алексеевна Бардасова и Евгений Викторович Таболин. За учебный год ребята участвовали как в школьных, так и в районных и Всероссийских мероприятиях. Всероссийские акции «Твоё культурное наследие», «Венка Памяти», песенный флэшмоб «Прекрасное далеко», "Общероссийский открытый урок труда", «День Космонавтики».

Активистами РДШ (Таратин Артем, Петров Иван, Швецова Марина, Черная Алина, Мелузова Екатерина ,Пархаева София) были проведены исторический диктант «Славные страницы нашей истории» и экскурсии об истории школьного музея «С пером и автоматом». Советом Старшеклассников была организована и проведена игра по станциям «Вперед, РДШ!»

В 2021-22 была продолжена работа по пропаганде дорожной безопасности. Ответственный- Юганова Л.В. Гимназия №505 присоединилась к городским и районным акциям: Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!», "Операция СИМ",«Безопасный переход», «Скорость — не главное»,«Засветись!» и т.д. Были проведены праздники, квизы, конкурсы. В мае 2022 отряд ЮИД «Дорожный дозор» гимназии № 505 принял участие в районном слете отрядов «Команда ЮИД». По итогам работы в этом учебном году отряд «Дорожный дозор» получил грамоту «Лучший отряд ЮИД».

В2021-22 учебном году немалое внимание уделялось экологическому движению. В рамках проекта "Яркая клумба" учащиеся 5а класса вырастили цветочную рассаду. Учащиеся, педагоги и родители приняли участие во Всероссийском субботнике на территории гимназии и вокруг мемориала "Рубеж". Учащиеся 5-х классов присоединились к районной акции «Скворечник». Учащиеся гимназии №505 стали победителями и призерами районного этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков Дацюк Полина (6а), Мелузова Екатерина (5а), Куклина Милания, Кузьмина Наталья, Федорова Алена (10а и 10б классы), Бойцов Марк (1б класс). С 8 ноября по 8 декабря гимназии № 505 был проведен Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы».

В прошедшем учебном году высшие учебные заведения проводили дни открытых дверей в онлайн-формате, что позволило учащимся познакомиться с большим количеством вузов. Также ребята посетили с экскурсией Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, Санкт-Петербургский университет МВД России. Большая работа была проделана ответственным за профориентацию в гимназии Гюнджю Т.Ю. Вместе с ней учащиеся 6-10-х классов посетили мультимедийный парк "Россия - моя история" в рамках

проекта "Билет в будущее", Фестиваль профессий в парке "Россия - моя история", приняли участие в районной профориентационной игре "Профессии от А до Я".

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Проектная и учебно - исследовательская деятельность обучающихся

Образование – это крылья, позволяющие человеку подняться на высокую интеллектуальную орбиту.
Н.И. Мирон

В гимназии обучение, воспитание и развитие обучающихся строится на основе проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая предполагает:

- самореализацию обучающихся в индивидуально ориентированной учебной деятельности;
- овладение навыками проектной и учебно-исследовательской деятельности, развитие способностей обучающихся к творческому решению поставленных перед ними задач учебного характера.

В настоящее время организация проектно-исследовательской деятельности осуществляется в гимназии в рамках урочной (3 классы) и внеурочной деятельности (5-9 классы), а также учебного предмета “Индивидуальный проект” (10-й класс). Традиционно в гимназии происходит публичная защита результатов проектно-исследовательской деятельности. Лучшие работы рекомендуются Научно-методическим советом гимназии к участию в конференциях и конкурсах различных уровней. В 2020-2021 и 2021-2022 учебном году отличные результаты конкурсного участия показывают исследовательские работы гимназистов 9-х классов. Педагогическим советом гимназии принято решение оформлять запись в аттестат об индивидуальном исследовательском учебном проекте учащегося 9-го класса (тема проекта).

Гимназия является организатором проведения районного конкурса с открытым участием “Созвездия проектов” для учащихся 5-7-х классов.

Результаты участия гимназистов в конференциях и конкурсах исследовательских работ 2021-2022 учебного года:

Информация об основных достижениях обучающихся гимназии за 2021-2022 учебный год районного, городского уровней.

№	Конференция, конкурс исследовательских работ	Результат участия	ФИ
1	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Гигиена и Экология человека»	победитель	Трошкина Маргарита, 8б класс

2	Конкурс научно-исследовательских работ учащихся «НОВЫЕ ИМЕНА»	II место, химия	Беленович Марк, 9а
		II место, история/обществознание	Назарова Ксения, 9б
		I место, география	Цыркунова Анастасия, 9а
		II место, география	Гуд Сергей, 9б
		II место, география	Халилова Анастасия, 9б
		II место, литература	Докучаева Анастасия, 9а
3	Районный конкурс проектов «Созвездия проектов»	Призёр	Смирнов Егор, 7б класс

Всероссийская олимпиада школьников

(2021-2022 учебный год)

Наилучшее воспитание молодых людей,
да и самих себя, заключается не во внушениях,
а в явном для всех осуществлении
в собственной жизни того,
что внушается другому.
Платон

Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников (ШТ ВсОШ)

- 20 предметов
- Общее количество участников – 607 (на 301 ученика больше по сравнению с прошлым учебным годом)
- Количество призеров – 103
- Количество победителей – 40

Впервые ШТ ВсОШ по 6 предметам (физика, химия, математика, биология, астрономия, информатика) проводился с использованием информационно-коммуникационных технологий на платформе «Сириус».

Количество участников ШТ ВсОШ по предметам

Предмет	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	Результат 2021-2022 поб./призер
Английский язык	24	36	43	34	54	18	**60**	4/1
Астрономия	9	2	0	2	1	1	**6**	1/-
Биология	52	41	23	21	30	21	**29**	**2/17**
География	43	25	17	10	14	24	**56**	-/4
ИКТ	3	1	2	0	2	0	**15**	-/3
История	22	10	17	9	18	13	**35**	1/3
Литература	69	31	38	36	43	34	**47**	4/5
Математика	65	42	48	79	70	44	**55**	**4/17**
МХК	13	4	2	1	0	0	**10**	-/-
ОБЖ	14	5	11	9	4	4	**20**	-/-
Обществознание	31	32	34	21	50	20	**46**	**6/14**
Правоведение	22	8	1	1	4	6	**7**	-/1
Русский язык	73	59	83	52	96	34	**68**	4/6
Технология	17	2	12	0	7	3	**22**	-/6
Физика	9	26	18	13	17	20	**27**	-/8
Физическая культура	17	12	8	7	5	4	**17**	1/-
Французский язык	109	79	65	59	78	36	**58**	**14/6**
Химия	18	10	11	13	24	16	**25**	**2/16**
Экономика	8	12	1	1	4	6	**4**	1/-
Экология	0	0	2	1	0	2	**0**	-/-

Максимальное количество участников: русский язык – 68 обучающихся, английский язык – 60 обучающихся, французский язык – 58 обучающихся.

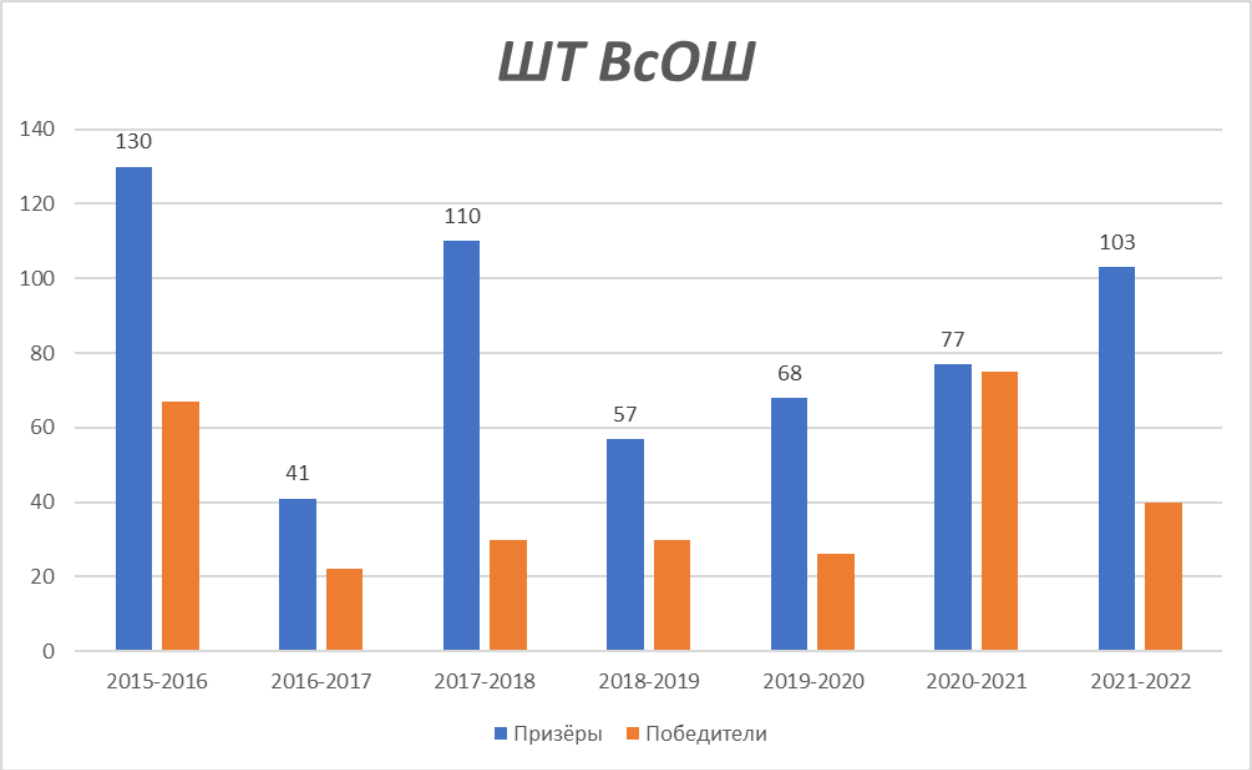
Минимальное количество участников: экология – 0 обучающихся, экономика – 4 обучающихся, астрономия – 6 обучающихся.

Максимальное количество победителей ШТ ВсОШ у участников олимпиады по французскому языку – 14 обучающихся.

Максимальное количество призеров – биология и математика – 17 обучающихся.

Динамика результативности участия ГБОУ гимназии № 505 в ШТ ВсОШ

Учебный год	Общее количество участников	Призёры	Победители
2015-2016	607	130	67
2016-2017	437	41	22
2017-2018	436	110	30
2018-2019	369	57	30
2019-2020	521	68	26
2020-2021	306	77	75
2021-2022	**607**	**103**	**40**



Результаты районного тура ВсОШ 2021-2022 учебного года

Предмет	Победитель	Учитель	Призёр	Учитель
Английский язык	-	-	Тихомирова Полина, 11	Сергеева К. К.
Русский язык	Пантелеева Арина, 7 б	Королькова С. Л.	Конев Артемий, 10 б	Королькова С. Л.

Астрономия	-	-	Турцин Виктор, 5 а	-
Литература	Пантелеева Арина, 7 б	Королькова С. Л.	Малецкая Арина, 7 а	Рассадина А. Н.
Биология	Фёдоров Александр, 8 б	Машакова О. А.	Беляева Мария, 8 б Подольнев Илья, 8 б Трошкина Маргарита, 8 б Гуд Сергей, 9 б	Машакова О. А.
Французский язык	Раздвигалова Мария, 6 в Шашков Андрей, 6 в	Эрюжева Н. В.	Мамченкова Маргарита, 6 в Панасюк Андрей, 6 в Чёрная Алина, 8 в Кузнецов Александр, 11 Поленова Вероника, 5 б Киселева Дарья, 6 в	Андреева О. С. Боровкова Н. Н. Эрюжева Н. В.
Химия	-	-	Подольнев Илья, 8 б Трошкина Маргарита, 8 б	Деркач А. М.
Физика	-	-	Пантелеева Арина, 7 б	Смирнова Т. Б.
Обществознание	-	-	Панасюк Андрей, 6 в Разенко Максим, 6 в Беляева Мария, 8 б Назарова Ксения, 9 б	Таболина О. А. Власова Д. Д. Данилов И. А.
География	-	-	Гуд Сергей, 9 б	Романова Е. Б.

По итогам районного тура ВсОШ в олимпиадной «копилке» гимназии стало больше на 5 победителей и 22 призера.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающийся 11 класса Кузнецов Александр стал призером по истории и французскому языку.

В заключительном этапе олимпиады по французскому языку Александр также получил призовое место.

Хотелось бы отметить успехи наших гимназистов в городской олимпиаде по французскому языку среди обучающихся 5- 8 классов – 1 победитель и 4 призера, а также в городской олимпиаде по французскому языку среди обучающихся 4-х классов – 2 призера.

Система психолого-социального сопровождения, медицинского сопровождения обучающихся школы

В гимназии в 2021-2022 учебном году продолжили работу следующие службы сопровождения образовательного процесса:

1. Психологическая (педагог-психолог Лебедева К.А.);
2. Логопедическая (учитель-логопед Николаева И.А.);
3. Социальная (социальный педагог Гюнджю Т.Ю., Горошко С.Б.);
4. Медицинская (врач Позднякова Л.В., медсестра. Антонова Л.А).

Основные мероприятия, проведенные службами в 2021-2022 учебном году:

- проведение медицинских осмотров детей школы;
- организация ежедневной термометрии всех обучающихся, работников и посетителей гимназии (совместно с педколлективом);
- проведение профилактических и плановых вакцинаций;
- предоставление информации родителям о медицинских учреждениях по коррекции здоровья обучающихся;
- проведение бесед и консультаций с родителями по вопросам семейного воспитания;
- диагностика коммуникативности и психологического состояния ребенка;
- коррекция поведения обучающихся;
- помощь в адаптации в сложных жизненных ситуациях;
- проведение инструктажа по технике безопасности среди учителей (2 раза в год) и учеников на классных часах (один раз в четверть) в целях предупреждения травматизма в гимназии;
- индивидуальные беседы с учащимися и родителями;
- индивидуальные занятия с логопедом;
- групповые и подгрупповые занятия с логопедом;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам речевого развития обучающихся и способам коррекции;
- разработка индивидуальных планов обучения и индивидуального обучения в зависимости от выявленных нарушений;
- совместная работа специалистов психолого-социального сопровождения с районным центром ЦПМСС и методическим объединением логопедов.

Анализ работы гимназии 505 по профилактике правонарушений несовершеннолетних в 2021-22 учебном году

Данные о работе с группой «риска»

С данной категорией обучающихся систематически проводится профилактическая работа воспитательной службой школы:

- обновление данных об обучающихся «группы риска»;
- проверка посещаемости уроков;
- проверка внешнего вида,
- проверка успеваемости;
- проведение индивидуальных бесед, бесед с инспектором ОДН 84 отдела полиции и социальным педагогом.

Учащиеся, в отношении которых проводилась индивидуально-профилактическая работа:

Регулярные беседы с социальным педагогом – 7 человек.

Помощь в обучении – 0 человек.

Предупреждение травматизма в школе как профилактика противоправного поведения:

- Т.к. дежурства классов организовано быть не могло из-за пандемии коронавируса, все учителя находились на переменах с классами, в которых вели уроки, дежурство в столовой было обеспечено илами педагогов, имеющих «окна» в расписании занятий.
- Проведение инструктажей по технике безопасности среди учителей и учеников на классных часах, перед каждым массовым мероприятием.
- Организация досуга обучающихся: спортивные секции на базе школы – карате и легкая атлетика.
- Участие в конкурсах, акциях, соревнованиях.

Выявлено школой в течение 2021-2022 учебного года:

Употребляющих или склонных к употреблению спиртных напитков ___0___
наркотических и психотропных веществ ____0____
Находящихся в социально опасном положении _4_ обучающихся, _0_семей
Фактов жестокого обращения с детьми ___0___
Обучающихся, состоящих в экстремистских группировках или иных других НМО __0_

Количество направленных школой информаций в течение 2021-2022 учебного года

В отдел социальной защиты населения __0__
В отдел по делам несовершеннолетних __0__
В органы опеки и попечительства ___0__
В комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) ___1__
В прокуратуру __0__

Результативность проведенной работы:

Снятие несовершеннолетних с учета в ОДН в связи с исправлением ___1___чел.

Возвращено в школу, не уклоняются от обучения __0__чел.
Устроены в приюты, школы- интернаты __0___чел.

Социальный портрет школы (на конец учебного года)

№ п/п	Критерий	2021-22
1	Количество детей	669
2	Опекаемые дети	4
3	Дети-инвалиды	6
4	Дети, состоящие в ОУ на внутришкольном контроле	1
5	Дети, уклоняющиеся от обучения	0
6	Дети, состоящие на учете в ОДН	0
7	Семьи, состоящие на учете в ОДН	0

Задачи на новый учебный год

Продолжить:

- работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- социально педагогическую и психологическую помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении и поведении;
- формирование норм и навыков здорового образа жизни;
- работу по выявлению интересов, потребностей, трудностей и проблем в поведении обучающихся, разрешению конфликтных ситуаций, по оказанию социальной помощи и психологической поддержки обучающихся.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Будущее существует сначала в воображении,
потом в воле и в действии, а потом уже в реальности.
Р.А.Уилсон

***Режим работы гимназии*:** 1 – 4 классы – пятидневная учебная неделя; 5-11 классы – шестидневная учебная неделя; начало занятий – 9.00. Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут (в 1 классах в 1 полугодии – 35 минут).

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных федеральным государственным образовательным стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: кабинеты начальной школы расположены на 2 и 3 этажах здания школы.

В каждом кабинете начальной школы рабочее место учителя оборудовано компьютером или ноутбуком, МФУ, документ-камерой; имеется интерактивная доска.

В кабинетах начальной школы имеется оборудование для занятий ЛЕГО-конструированием.

Кабинеты, в которых реализуются образовательные программы 2 и 3 уровней образования, также оснащены автоматизированными рабочими местами преподавателя с выходом в Интернет, многофункциональными устройствами, мультимедийными проекторами или плазменными панелями (кабинеты иностранного языка, имеющие небольшую площадь).

На 1-ом этаже гимназии имеется библиотека и читальный зал на 10 читательских мест, на 2-м этаже - помещение для хранения книг. Библиотека оборудована компьютером с выходом в Интернет и школьную сеть, имеется принтер и медиатека.

Для занятий музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками имеются кабинеты эстетического цикла.

Школа имеет спортивный зал с необходимым набором игрового и спортивного оборудования.

Гимназия также располагает медицинским кабинетом.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с гигиеническими нормативами.

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, обеспечивает оснащение образовательного процесса расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.

Гимназия располагает современными кабинетами физики, химии и биологии, двумя компьютерными классами (стационарным и мобильным).

В целом в гимназии используются:
11 интерактивных досок,
2 интерактивных устройства Mimio,
23 мультимедийных проектора,
6 плазменных панелей;
2 комплекта систем для голосования,
9 документ-камер;
40 многофункциональных устройств (принтер-сканер-копир);
9 принтеров;
1 ризограф;
65 персональных компьютеров учителей;
18 персональных компьютеров администрации;
30 компьютеров обучающихся.

Оборудованные специализированные кабинетные комплексы:
- кабинет биологии - 1;
- кабинет химии - 1;
- кабинет физики - 1;
- спортивный зал (с раздевалками) - 1;
- библиотека (с читальным залом) - 1;

Учебные кабинеты:
- кабинеты начальной школы- 10;
- кабинеты средних и старших классов – 13;
- кабинеты иностранных языков – 9;
- кабинеты музыки – 1.

Условия для занятия физкультурой и спортом

В гимназии имеется открытая спортивная площадка и спортивный зал с соответствующим оборудованием и инвентарем.

Спортивный зал гимназии занимает площадь 283,6 кв.м. Спортинвентарь (шведская стенка, скамейки, козел, бревно, гимнастическое, стойка волейбольная, тренажеры (перекладина)., навесные опоры и доски баскетбольные с кольцами и спортинвентарь в спортзале) находятся в исправном состоянии. В спортивном зале имеется оборудование в соответствии с требованиями государственного стандарта. В августе 2022 году произведен ремонт спортивного зала: потолки и стены покрашены, пол покрыт специальным лаком для спортивных сооружений, выполнена разметка..

В 2011 году оборудована спортивная площадка площадью 2925 кв.м. В центре спортивной площадки находится футбольное поле с покрытием из искусственной травы площадью 1305 кв.м., вокруг поля легкоатлетические беговые дорожки по кругу 3 полосы, шириной 90 см., длиной забега 30 и 60 м. Имеется сектор для прыжков в длину с ямой приземления 8х9м; поле баскетбольное 16х9м., перекладина 3-х уровневая, брусья параллельные, 2 скамьи для пресса. На стадионе установлены 2 уличных тренажера «Лыжник» и «Подтягивание+Жим». В 2012 году произведен ремонт беговых дорожек и искусственной травы. В июле 2015 года произведен еще один ремонт беговых дорожек и футбольного поля. Летом 2017 года произведен ремонт ограждения и тренажеров. В 2018 году отремонтирована калитка, укреплены стойки ограждения, но стадион подвержен проявлениям ужасающего вандализма: разломаны трибуны, приходит в негодность покрытие из резиновой крошки. В августе 2022 года произведен ремонт стадиона на сумму около 7 млн. руб.: полностью заменено покрытие беговых дорожек, искусственная трава футбольного поля, выполнена разметка. Хочется верить, что обновленный стадион не будет впредь подвергаться разрушению со стороны жителей окружающих его домов.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В гимназии развито дополнительное образования обучающихся как на бюджетной, так и на платной основе, несмотря на то что условия для внеурочной деятельности далеки от совершенства. В гимназии нет актового зала, недостаточно свободных кабинетов во второй половине дня. Тем не менее, в рекреации 2 этажа оборудована сцена, приобретено и активно используется звуковое и световое оборудование для культурно-массовых мероприятий.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Пропускной режим школы обеспечивается ЧОП «Охранная организация «Звездочет» в круглосуточном режиме. В гимназии организована круглосуточная физическая охрана.

Функционирует система автоматического пожаротушения и оповещения людей при пожаре, стационарная и переносная кнопка тревожной сигнализации.

Установлена система видеонаблюдения, включающая сервер и 28 видеокамер.

В 2019 году установлена система контроля и управления доступом (турникеты), которая интегрирована с системой безналичной оплаты питания.

В настоящее время выполняются работы по оборудованию помещения для охраны и контроля доступа в здание гимназии.

В школьной столовой имеется специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения достаточного количества продуктов, технологическое и холодильное оборудование. Холодильное оборудование обновлено в 2019 году. В 2022 году приобретен пароконвектомат, универсальная кухонная машина, посудомоечная машина, картофелечистка. В помещении столовой имеется в необходимом количестве мебель и посуда для приема пищи.

Работает лицензированный медицинский кабинет, оснащенный современным оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данным кабинетам, и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи.

Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В гимназии нет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для часто и длительно болеющих обучающихся осуществляется индивидуальные обучения на дому. Для них составляются индивидуальные учебные планы и программы, расписания. Такой формой обучения в 2021-22 учебном году воспользовались трое обучающихся:

Классы	**Количество обучающихся**
1-4	0
5-9	2
10-11	1

Кадровый состав

Выживает не самый сильный, и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения.
Чарльз Дарвин

Всего работников учреждения 84 человека, включая 5 внешних совместителей. Педагогических работников – 59 (включая двух педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), учителей – 54 (включая 5 административных работников, совмещающих административную работу с ведением уроков, а также педагога-психолога, и социального педагога, ведущих уроки).

Администрация:

директор школы Шестакова Н.М,
заместитель директора по учебной работе Ракитина А.В.(9-11 классы),
заместитель директора по учебной работе (5-8 классы) Журавлева К.Ю.,
заместитель директора по учебной работе (1-4 классы) –Таболина О.А.
заместитель директора по воспитательной работе Рындина Н.И.,
заместитель директора по административно-хозяйственной работе Левченко С.В.,
заместитель директора по безопасности образовательного процесса Таболин Е.В.,
главный бухгалтер Байло Т.Д.

Педагогический персонал

К человеку надо подходить с оптимистической гипотезой,
пусть даже с некоторым риском ошибиться.
А.С. Макаренко

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) все настойчивее входят в современную школу, где учителя, учащиеся, родители – участники важного для жизни школы события.

В новых Стандартах сформулированы требования к современному учителю: это профессионал, который

- демонстрирует универсальные и предметные способы действий;
- инициирует действия учащихся;
- консультирует и корректирует их действия;
- находит способы включения в работу каждого ученика;
- создает условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Учитель всегда был, есть и будет ключевой фигурой в школе.

Но изменилась ли роль учителя? Да, конечно. Наряду с традиционной ролью появляются следующие роли.

- Учитель-консультант. Предполагается, что консультант либо знает готовое решение, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы.
- Учитель-модератор. Модерирование – деятельность направленная на раскрытие потенциальных возможностей ученика и его способностей.
- Учитель-тьютор. Осуществляет педагогическое сопровождение ученика.

Современный урок – это урок, где учитель вместе с учащимися на равных ведет работу по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению. А значит, именно такие уроки позволяют сегодня реализовывать новые образовательные стандарты.

Чтобы вырастить новое поколение детей, учитель должен быть другой формации. Он должен быть **эрудированным** и **гибким** в поведении, **увлеченным** и **умеющим увлекать** детей, **открытым** в общении.

Современный учитель должен стремиться найти ответ на вопросы как учить? (это связано с обновлением технологий образования), чему учить? (с обновлением содержания образования), ради чего учить? (с ценностями образования)

По состоянию на 1 августа:

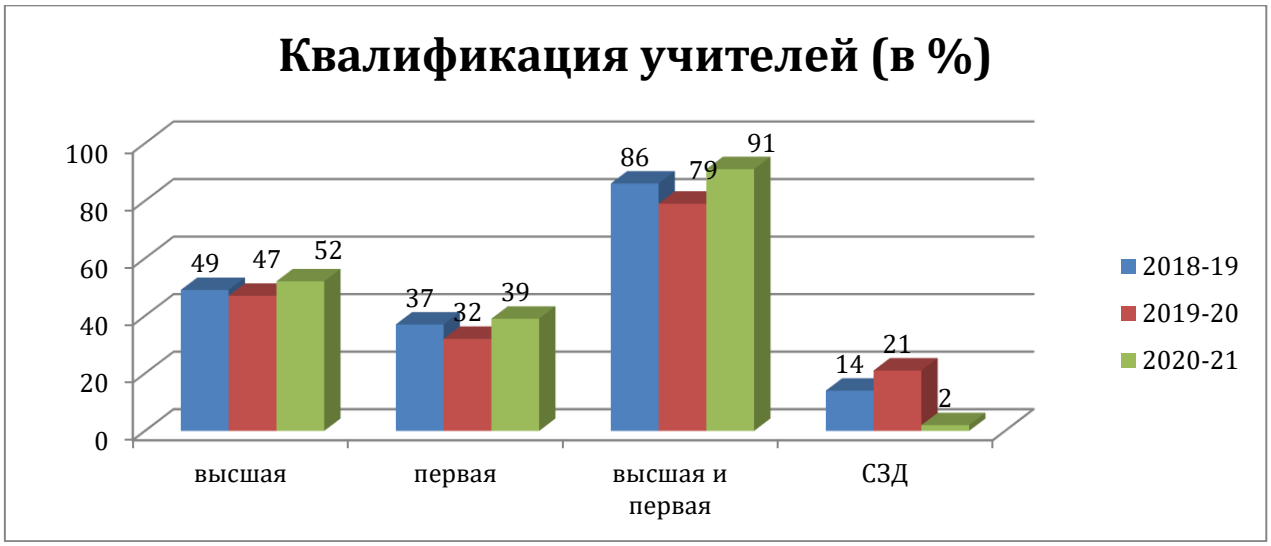
	2020	2021	2022
Всего педагогических работников (без находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	57	57	57
Высшее образование	54	55	55
Из них педагогическое образование	54	55	55
Непедагогическое образование	0	0	0
Средне/специальное	3	2	2
Психологи	1	1	1
Учитель-логопед	1	1	1
Социальный педагог	1	1	1
ГПД	1	1	1
Внешние совместители (в том числе)	0	2	0

Квалификация учителей

Наивысшего человек достигает тогда,
когда подает хороший пример.
Стефан Цвейг

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Работающие учителя	57	54	57
Высшая квалификационная категория	27 (47%)	28 (52%)	29 (51%)
Первая квалификационная категория	18 (32%)	21 (39%)	25 (44%)
Высшая и первая	45 (79%)	48 (91%)	54 (95%)
Соответствие занимаемой должности	12 (21%)	1	2
Не имеют категории	0	4	2

Суммарное количество работников по квалификационным категориям не соответствует количеству работающих, т.к. некоторые педагогические работники аттестованы по нескольким должностям.



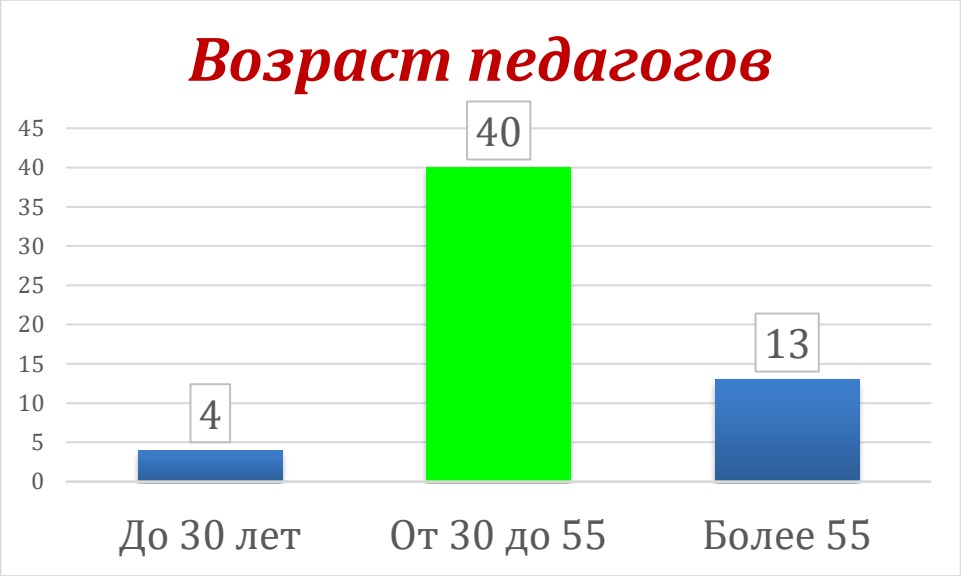
Педагогический коллектив гимназии представлен высокопрофессиональными специалистами. Радует, что в коллектив вливаются новые молодые учителя.

Педагогический стаж учителей

Педагог - это тот человек,
который должен передать новому поколению
все ценные накопления веков
и не передать предрассудков, пороков и болезней.
А.В. Луначарский

51% учителей гимназии имеют педагогический стаж более 20 лет, ещё 17% - более 10 лет, что свидетельствует о большом опыте работающих в гимназии учителей, но отражает проблему недостаточного притока молодых кадров. Однако количество молодых педагогов в гимназии увеличивается: педагогов со стажем до 10 лет стало 32%.

Средний возраст педагога гимназии – 48 лет.



Казалось бы, в такой ситуации наставничество – главный инструмент развития профессионализма молодых педагогов.

Однако осмелюсь предположить, исходя из личного многолетнего опыта как педагогической, так и управленческой деятельности, что любой опыт не передается вообще, передавать можно знание. А индивидуальный опыт может быть только выработан. В результате многократного повторения. Передать опыт невозможно, но можно запустить процесс выработки опыта.

И самое главное: очень важно уметь доверять друг другу как в личном, так и в профессиональном плане. Команда без доверия - это просто группа людей, работающих вместе. В нашей гимназии работает настоящая сплоченная команда!

4. Результаты деятельности учреждения, качество образовании

Трудности возрастают по мере приближения к цели.
Но пусть каждый совершает свой путь, подобно звёздам,
спокойно, не торопясь,
но беспрерывно стремясь к намеченной цели.
Иоганн Вольфганг Гёте

Качество знаний

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2019-2020	100/80,9	99,6/73,1	100/50	100/59	100/57	99,9/71
2020-2021	100/79.8	98,7/65.7	93/40,4	100/52.2	100/57	99,4/69
2021-2022	100/**71,2**	**99,3**/**51,4**	90,5/**46,3**	100/**49**	100/**52**	99,4/**58,9**

Успеваемость по сравнению с 2020/2021 осталась на прежнем уровне 99,4%. Качество знаний в целом по школе 59%. Качество знаний по гимназии понизилось на 3,5% по сравнению с качеством знаний 2020-2021 учебного года. В 1-4-х классах – на 8,5%; 5-9-х классах – на 14,3%; 10-11-х классах – на 3%. Самое низкое качество знаний по гимназии показали 7-е классы в связи с невысокими годовыми отметками по алгебре и геометрии. Снижение качества знаний обоснованно реализацией мероприятий, направленных на достижение объективного качества знаний обучающихся гимназии, включая:

– обновление нормативно-правовой базы, регулирующей процедуры оценивания;
– формирование фонда оценочных процедур;
– повышение «прозрачности» контрольных оценочных процедур;
– работу предметных кафедр по методическому сопровождению учителей в вопросах анализа результатов оценочных процедур, применения их на практике.

Все обучающиеся 1-11 классов переведены в следующий класс. Среди них двое есть условно переведенных: обучающийся 8б класса с академической задолженностью по географии и обучающаяся 8в класса с академической задолженностью по алгебре.

Из 42 выпускников 9-х классов аттестат получили 41. Одна ученица не смогла сдать ОГЭ по французскому языку. Пересдача экзамена назначена на 15 сентября 2022 года. 8 девятиклассников (19%) получили аттестаты с отличием.

Все обучающиеся 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании, среди которых трое обучающихся (12%) награждены медалью “За особые заслуги в учении”. Один выпускник награжден почетным знаком правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении».

Успеваемость / качество образования по классам и уровням образования

Класс	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2022	Закончили учебный год (кол-во)	
		на "4" и "5"	на "5"
1	62		
2	90	51	13
3	59	28	9
4	80	49	13
Всего 1-4	**291 (229 без первоклассников)**	**128 (55,9%)**	**35 (15,3%)**
5	56	29	6
6	82	38	7
7	48	13	1
8	70	36	4
9	42	11	8
Всего 5-9	**298**	**127 (42,6%)**	**26 (8,7%)**
10	34	12	4
11	25	10	3
Всего 10-11	**59**	**22 (37,3%)**	**5 (11,9%)**
Итого	**648 (586 без первоклассников)**	**277 (47,3%)**	**68 (11,6%)**

Результаты выпускников гимназии

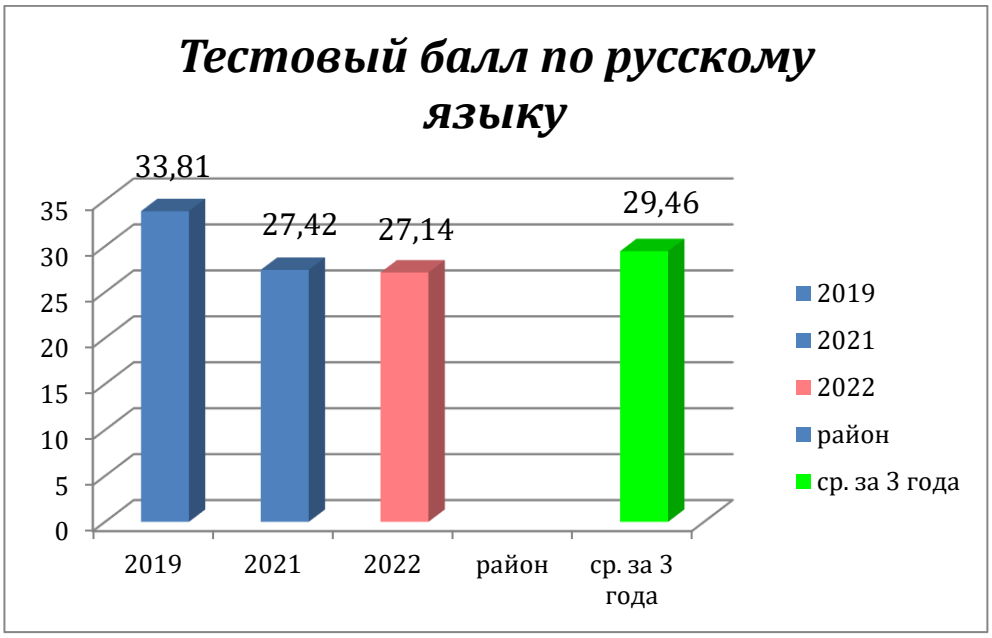
Учебный год	**% успеваемости**		**Закончили 11 класс**				**Закончили 9 класс с отличием**	
			С медалью «За особые успехи в учении»		**Получили «Памятный знак СПб»**			
	9 кл.	**11 кл.**	**кол-во**	**%**	**кол-во**	**%**	**кол-во**	**%**
2019-2020	100	100	5	12	1	2,4	1	2,2
2020-2021	93	100	4	9,5	0	0	6	10,5
2021-2022	97,6	100	3	12	1	4	8	19

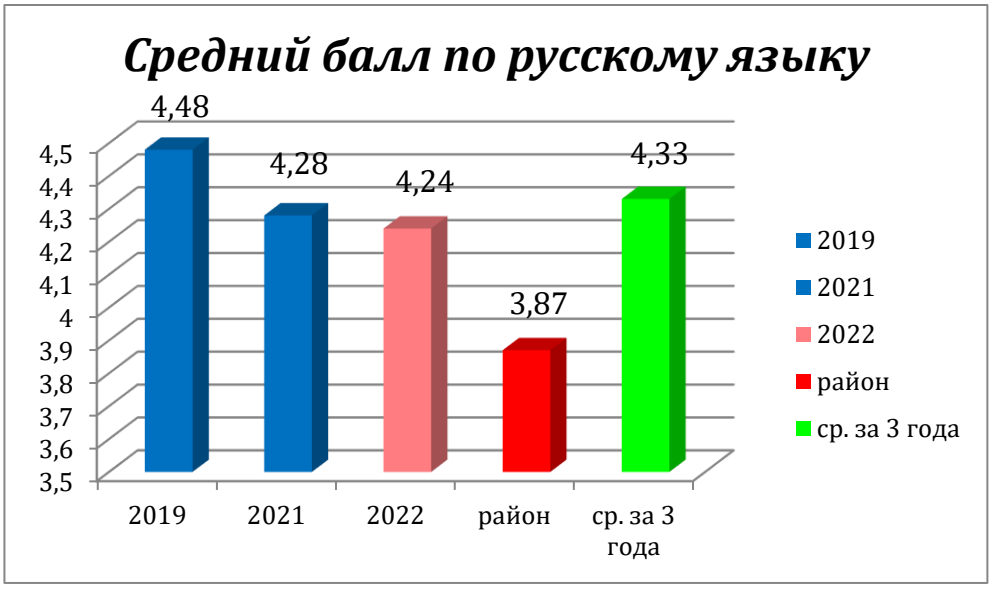
К сожалению, в 2022 году одна девятиклассница не смогли сдать успешно основной государственный экзамен по французскому языку и не получила аттестат об основной общем образовании.

Государственная итоговая аттестация

Важно не количество знаний, а качество их.
Можно знать очень многое, не зная самого нужного.

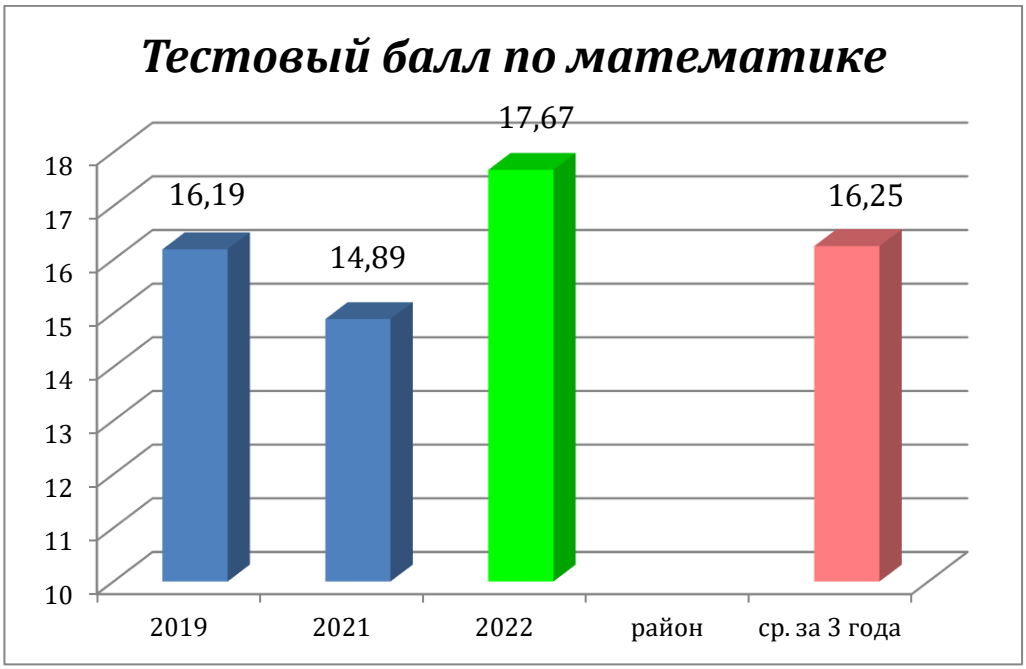
ОГЭ-2022

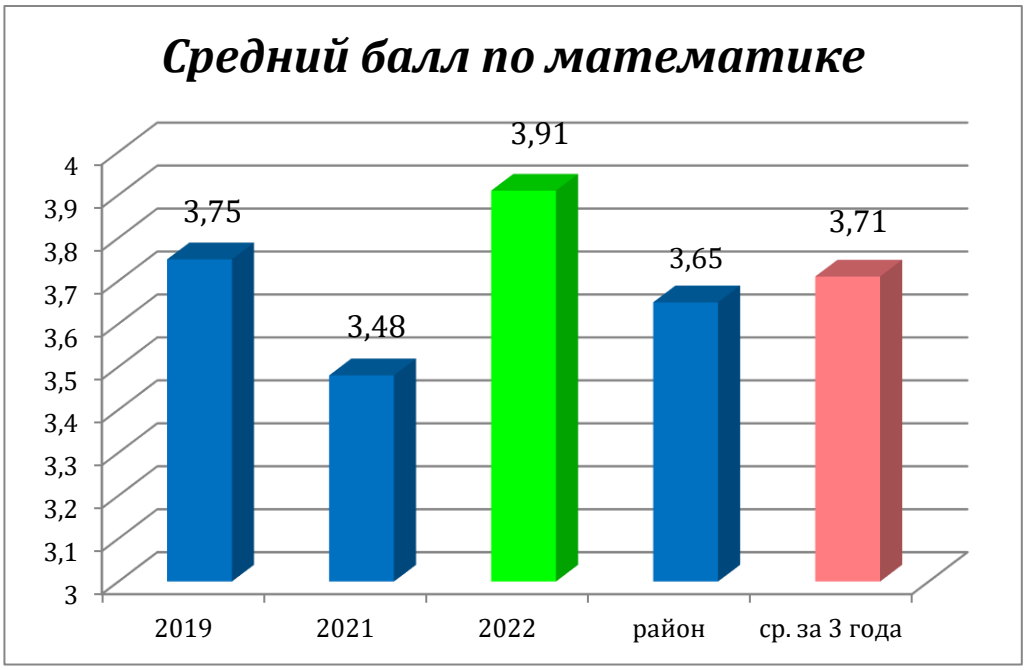




Несмотря на то, что результат ОГЭ по русскому языку несколько ниже, чем в 2019 и 2021 году, однако экзамен показал, что знания выпускников основной школы на экзамене оценены выше, чем нашими учителями за год: средний балл за экзамен – 4,24, средняя годовая отметка девятиклассников по русскому языку – 3,93. 22 выпускника основной школы подтвердили на экзамене годовые отметки, 15 – благодаря экзамену повысили отметки, 5 – сдали ОГЭ на балл ниже, чем имели результат по итогам учебного года. Результат наших гимназистов на 0,37 балла выше, чем средний в районе.

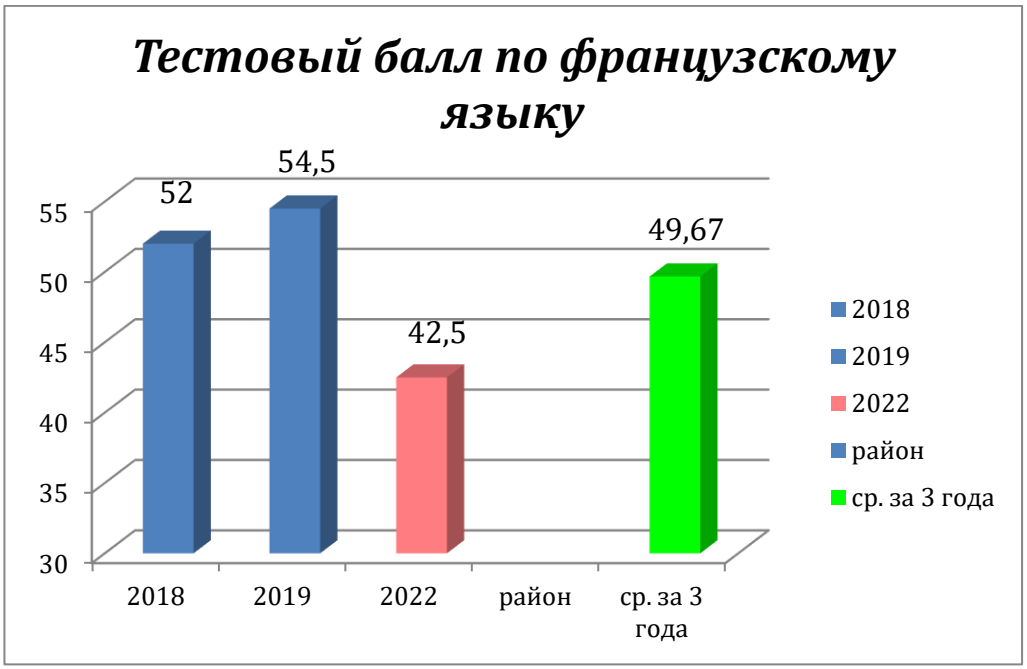
Учителя: Королькова С.Л. и Кологрив Е.В.

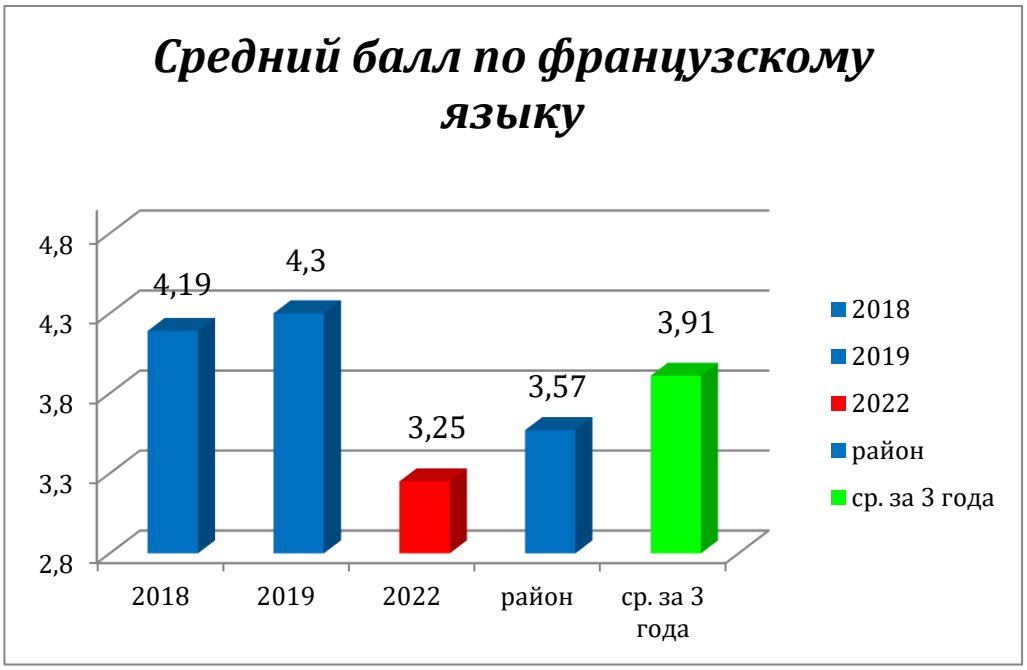




Отметки за экзамен по математике оказались на 1% выше, чем отметки за год. 7 выпускников основной школы на экзамене получили отметки выше годовых, 3 – ниже годовых и 32 подтвердили годовую отметку. Результаты 9-классников гимназии выше районных на 0,26 балла.

Хочется отметить качественную подготовку к экзамену учителя Селезневой С.А.

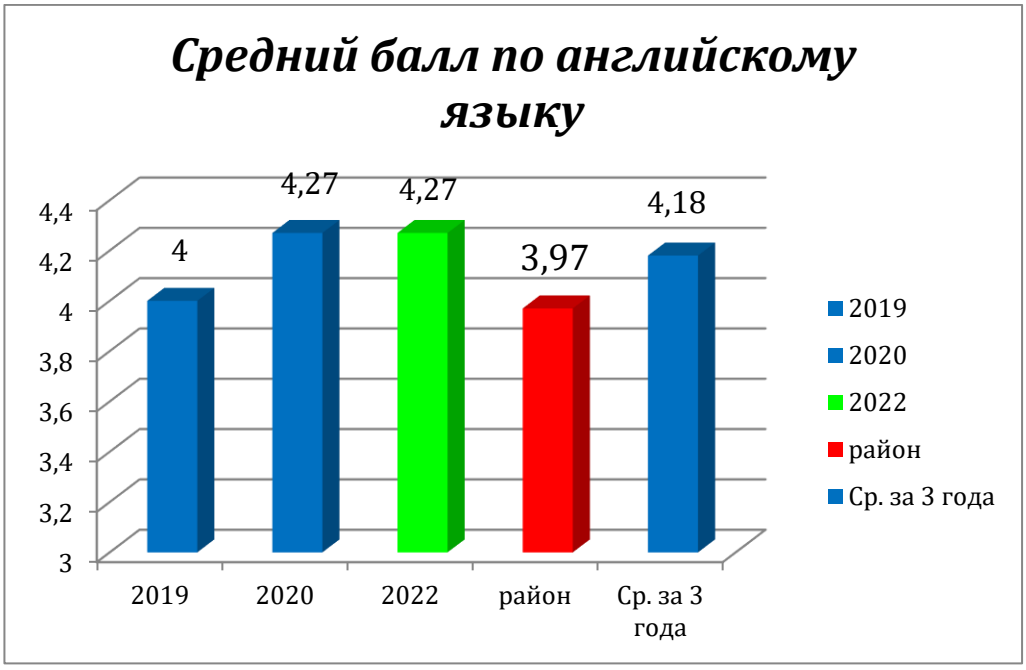




В 2022 году ОГЭ по французскому языку сдавали 4 выпускника из 19 изучавших. К сожалению, одна выпускница не смогла сдать ОГЭ на удовлетворительную отметку. Все четверо получили на экзамене отметки ниже годовых. Средний балл по итогам года – 4,53, на экзамене – 3,25.

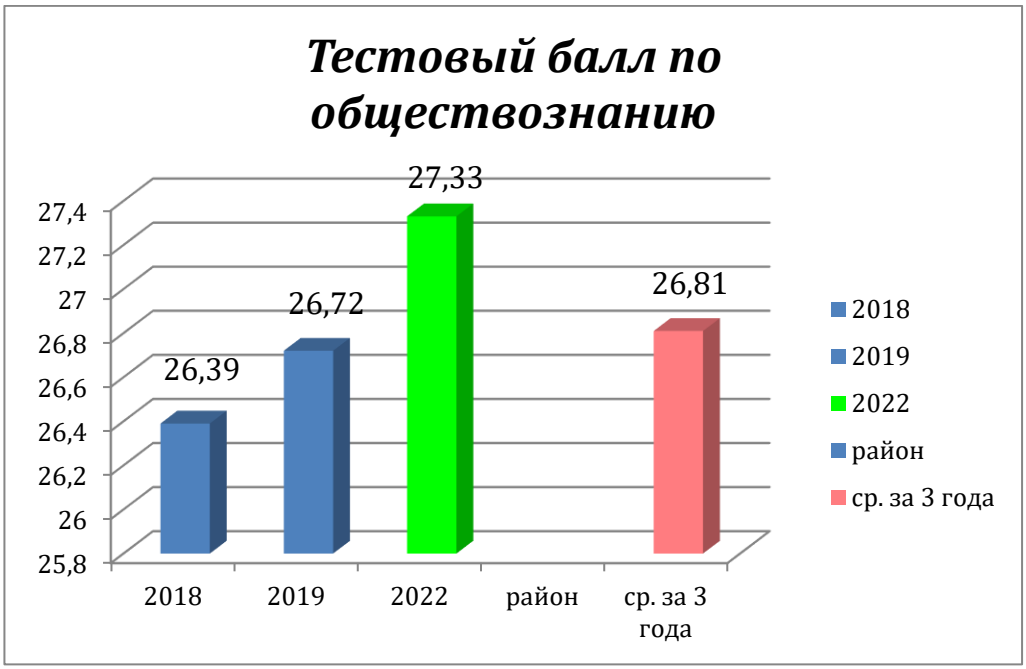
Учителям французского языка необходимо пересмотреть систему подготовки учащихся к экзамену, подобрать оптимальные методики и технологии обучения, а также усилить контроль за качеством знаний.

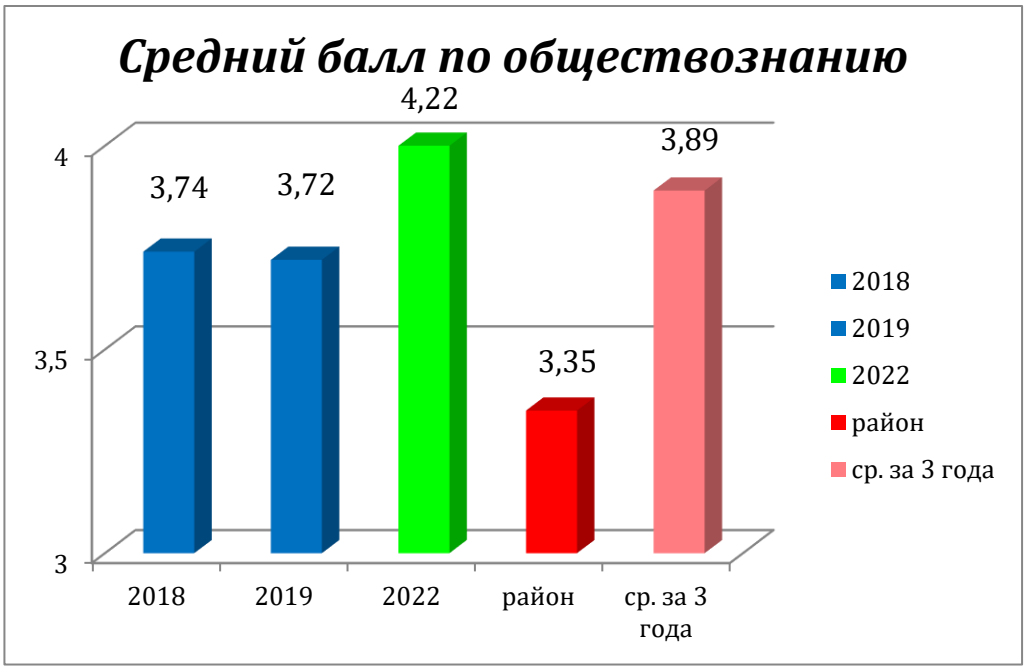
Учителя – Власова О.Ф., Кузьмин А.Ю.



ОГЭ по английскому языку сдавали 11 обучающихся из 23 изучавших этот язык (48%). Шестеро получили на экзамене отметки, равные годовым, пятеро сдали экзамен на балл ниже, чем имели результат по итогам года. Средний балл за год – 4,35, на экзамене – 4,27. Выпускники 9-х классов гимназии сдали ОГЭ на 0,3 балла выше, чем их сверстники в районе.

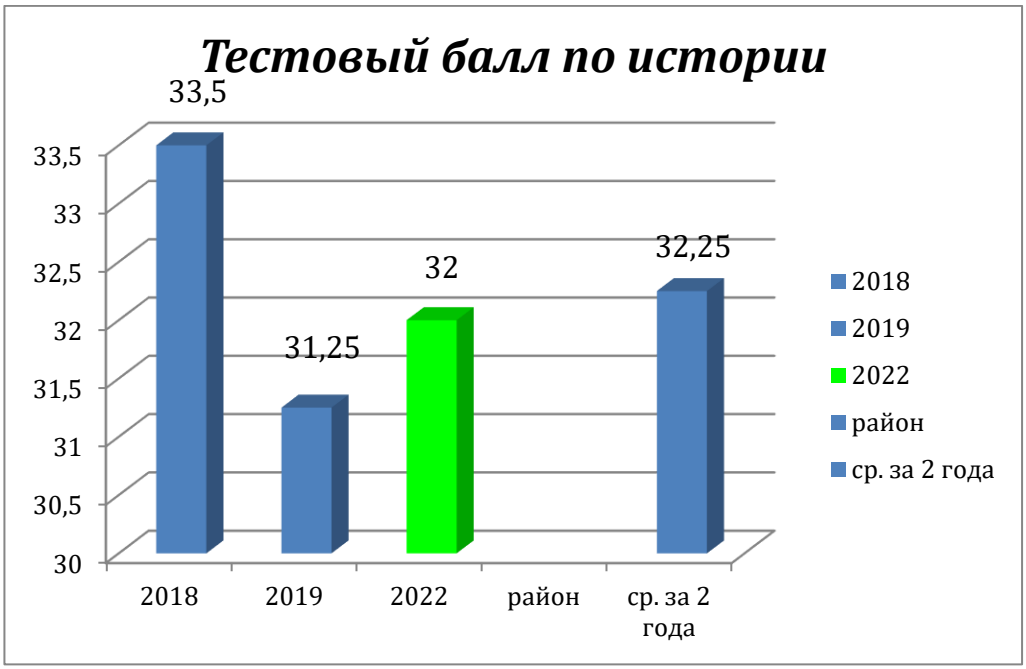
Учителя – Сергеева К.К., Шагина Н.В., Воробьева С.С.

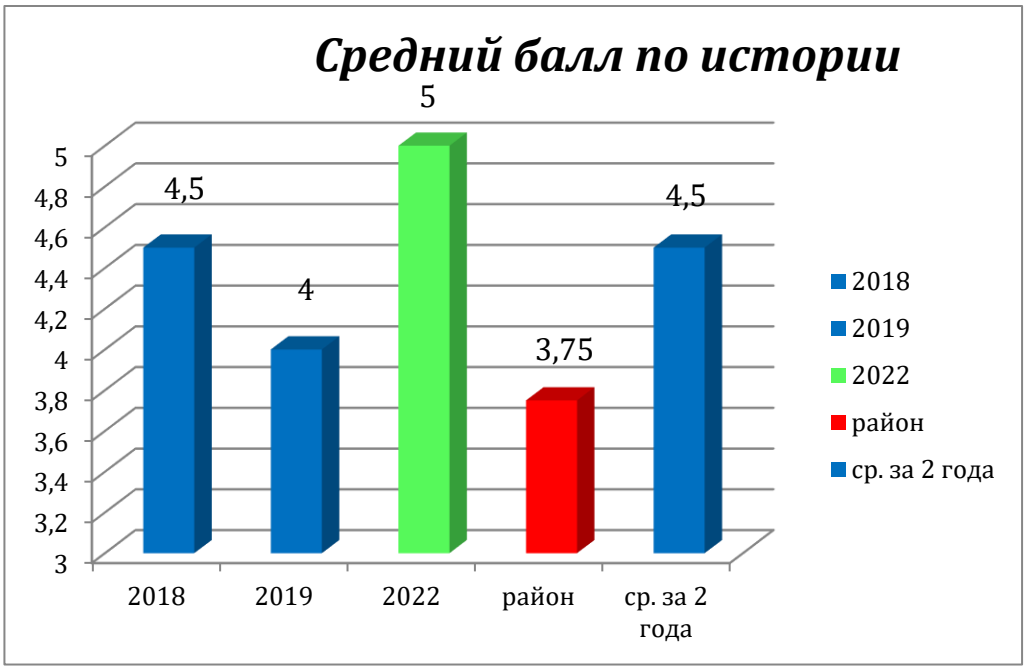




ОГЭ по обществознанию сдавали 9 выпускников (21%). 8 учащихся получили на экзамене отметки, равные годовым, один ученик сдал экзамен на балл ниже. Средний балл класса по итогам года – 4,14, экзамен – 4,22. Результат гимназистов выше среднего по району на 0,87 балла.

Учитель – Данилов И.А.





ОГЭ по истории сдавала одна ученица, отметку получила на балл выше, чем годовую.

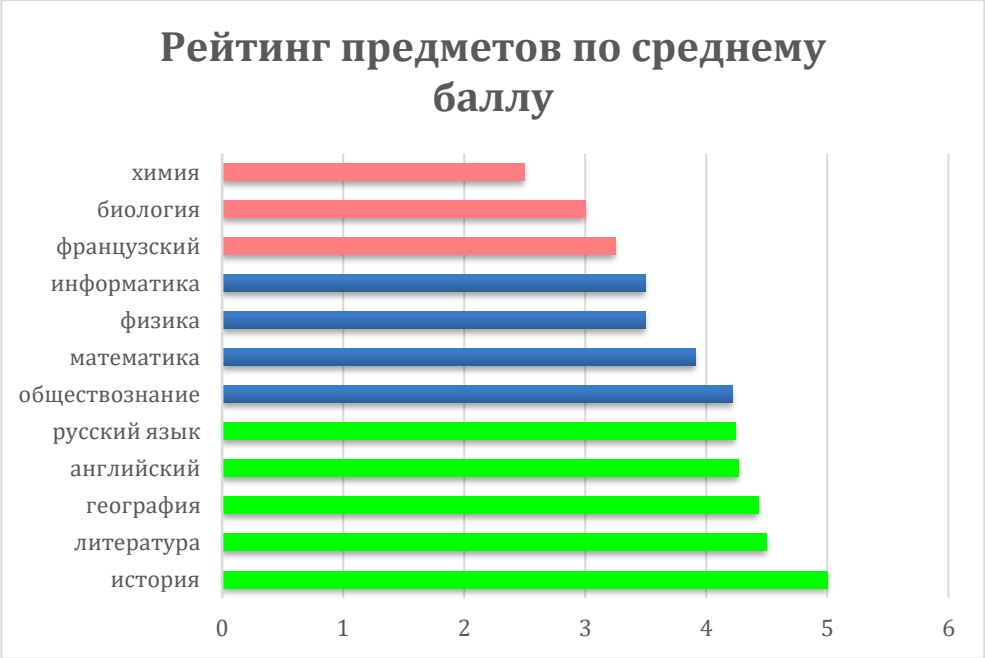
Учитель – Данилов И.А.

Проанализируем выбор экзаменов выпускниками 9-х классов:

Предмет	**Количество обучающихся сдающих экзамен**	**% от числа обучающихся**
Русский язык	42	100
Математика	42	100
География	28	66,7

Информатика	12	28,6
Английский язык	11	26,1
Обществознание	9	21,1
Биология	7	16,7
Французский язык	4	9,5
Физика	4	9,5
Химия	4	9,5
Литература	4	9,5
История	1	2

Очень жаль, что последние места в этом рейтинге занимают такие важные гуманитарные предметы, как литература и история. Радует высокий процент выбравших экзамен по английскому языку.



Если проанализировать результаты экзаменов, опираясь на средний балл, то зоной неблагополучия являются такие предметы, как химия, биология и французский язык.

Если взять за основу процент от минимального (проходного) балла, то картина несколько меняется:

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в формате ЕГЭ ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга

Много лет размышлял я над жизнью земной.
Непонятного нет для меня под луной.
Мне известно, что мне ничего не известно! —
Вот последняя правда, открытая мной.
Омар Хайям

Лучшие уроки дают экзамены.
Славомир Врублевский

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов в 2022 году проходила в установленные Министерством просвещения сроки.

В течение всего учебного года проходили необходимые организационные мероприятия и большая информационная работа как с учащимися, так и с родителями.

В 2022 году учащиеся сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику. Математику можно было сдавать как на профильном, так и на базовом уровне.

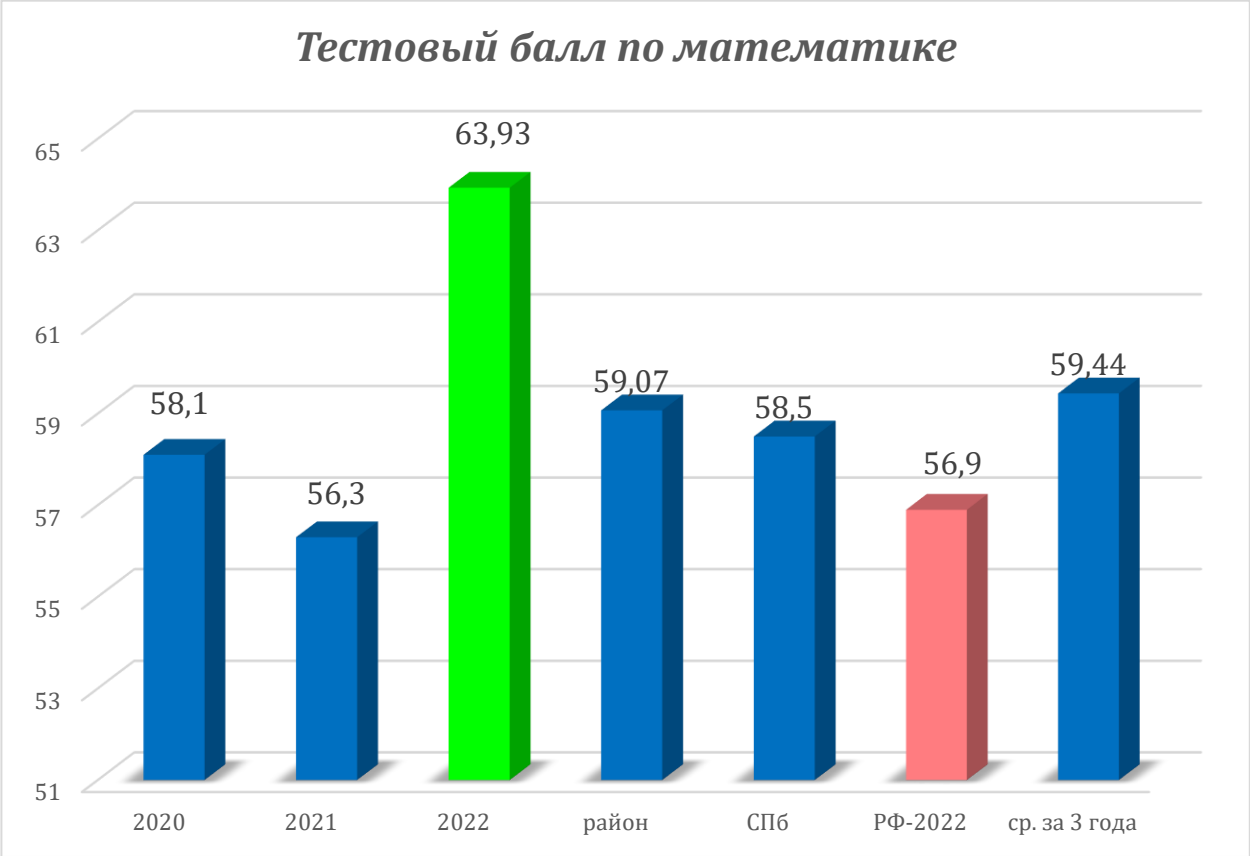
На педсовете все 25 учащихся 11 классов были допущены к итоговой аттестации.

Русский язык выпускники 2022 года изучали на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю (один час добавлен из регионального компонента учебного плана) Результаты экзамена в 2022 году несколько ниже, чем в среднем за последние 3 года и выше, однако на 6,13 выше, чем по Красносельскому району, почти на 5 баллов выше, чем в Санкт-Петербурге, и более, чем на 8 баллов выше, чем в РФ. Учитель – Кологрив Е.В.

На 80 и более баллов сдали экзамен 11 человек (44%, в РФ этот показатель – 22%), из них на 100 баллов – 1 (Кузнецов Александр). Учитель Кологрив Е.В.

Математика

В 2022 году профильную математику сдавали 15 выпускников (60%). Средний тестовый балл 63,93, что на 7,6 балла выше прошлогоднего результата, на 7 баллов выше среднего показателя по РФ, на 5,4 выше показателя по Санкт-Петербургу и на 4,86 – по району. Лучший результат у Дупелевой Кристины – 80 баллов. Хочется отметить, что в 2022 году выпускники показали лучший результат за 13 лет. Учитель Селезнева С.А.

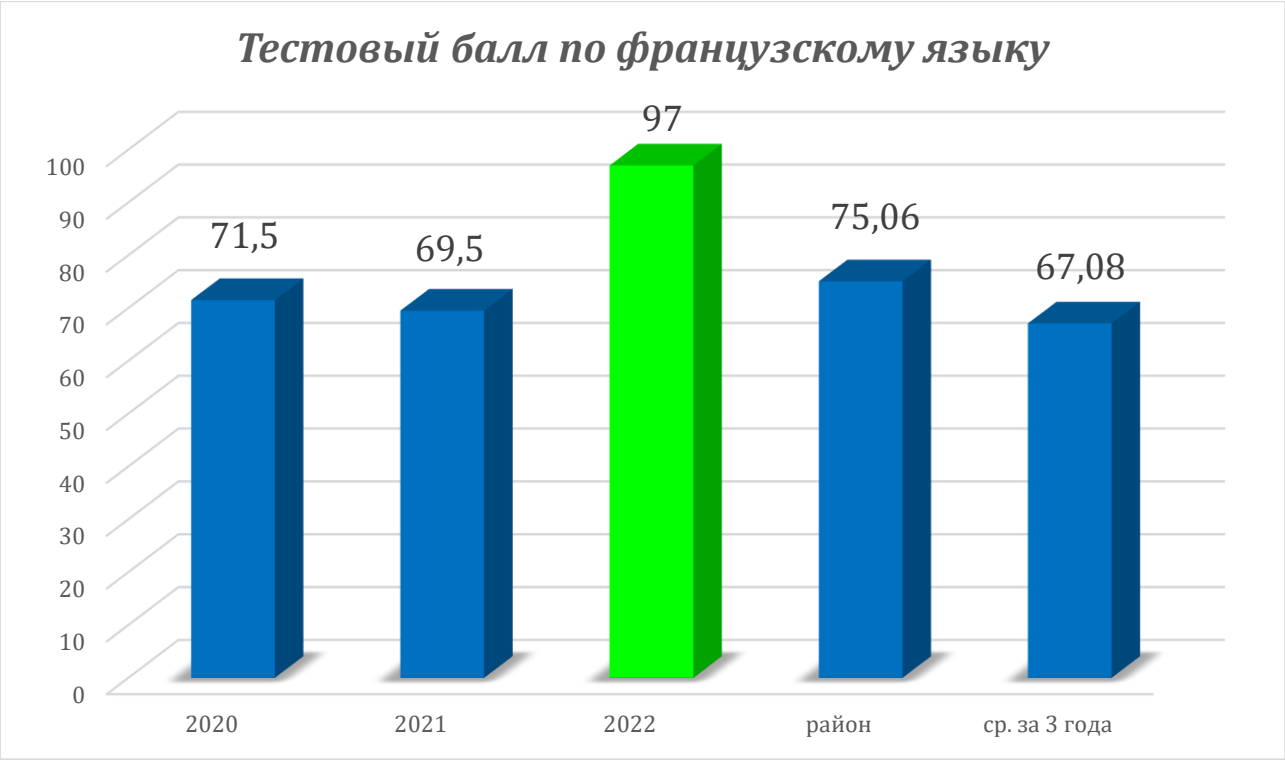


Обществознание

В 2022 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 15 выпускников (60%). Средний тестовый балл 73,93, что на 15 баллов выше прошлогоднего результата, на 14 баллов выше среднего показателя по РФ, на 12 баллов выше показателя по Санкт-Петербургу и на 14,29 балла выше показателя по району. 6 выпускников из 15 (40%) сдали экзамен на 80 и более баллов. Лучший результат у Дупелевой Кристины – 98 баллов. Результат ЕГЭ по обществознанию в 2022 году – лучший за 13 лет. Учитель Таболина О.А.

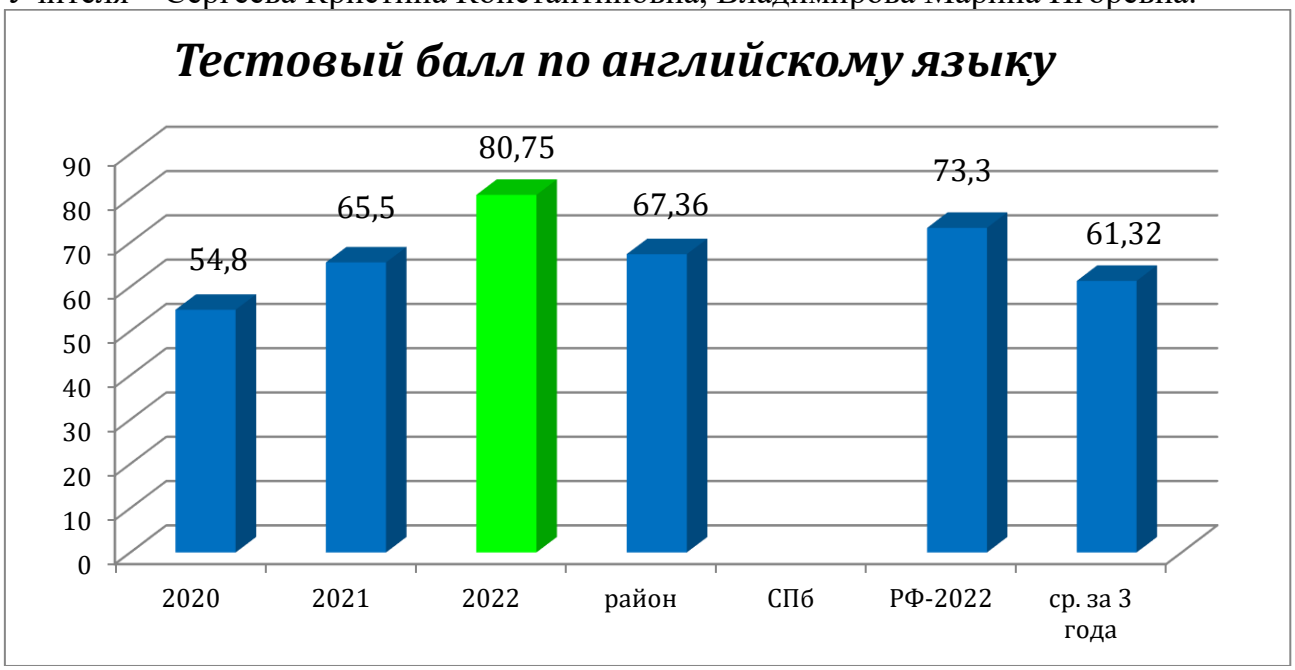
Французский язык

Французский язык сдавал один выпускник. Результат – 97 баллов, что на 21.94 балла выше районного показателя. Результат гимназиста – лучший в районе. Показатель – лучший за последние 13 лет.
Учитель – Боровкова Наталья Николаевна.



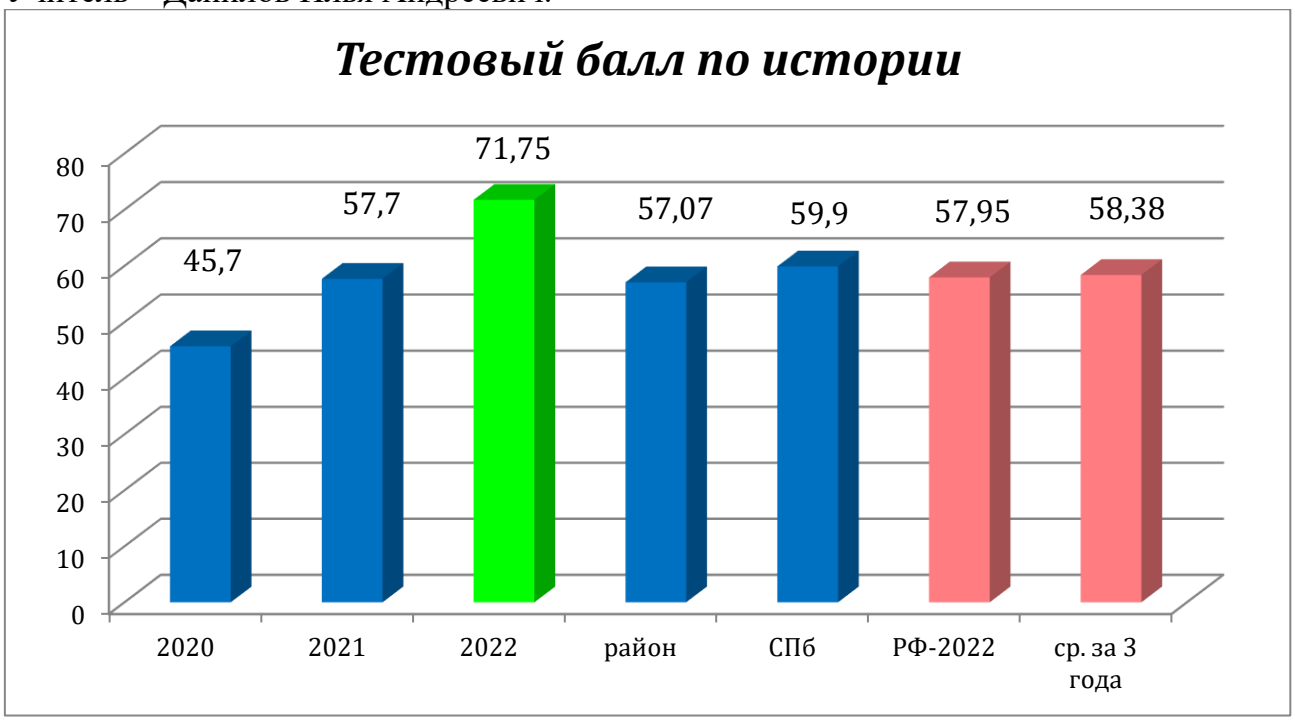
Английский язык

Английский язык сдавали 4 выпускника. Средний балл выше районного на 13.39 балла, выше среднего по России – на 7,45 балла. Результат этого года – лучший за последние 13 лет.
Учителя – Сергеева Кристина Константиновна, Владимирова Марина Игоревна.



История

Историю сдавали 4 выпускника. Средний балл – самый высокий за последние 13 лет – 71,75, что на 14,68 балла выше районного показателя, на 11,85 вше результата в Санкт-Петербурге, на 13,8 балла выше среднего показателя по России.
Учитель – Данилов Илья Андреевич.



Результаты ЕГЭ по всем предметам в сравнении с данными по Красносельскому району, Санкт-Петербургу (при наличии официально опубликованных данных) и России (по данным Рособрнадзора) (сводная таблица)

	2022	район	СПб	РФ	% от min	min
русский язык	76,32	70,19	71,5	68,3	212	36
французский язык	97	75,06			440	22
английский язык	80,75	67,36		73,3	367	
Математика	63,93	59,07	58,5	56,86	236	27
литература	67,67	60,33	61,9	60,8	211	32
история	71,75	57,07	59,9	57,95	224	32
физика	61	53,89	57,3	54,11	169	36
география	-	47,48	55,2	54,6		
биология	62	51,64	51,6	50,16	172	36
химия	64	55,2	53,8	54,4	178	36
обществознание	73,93	59,64	61,6	59,88	176	42
информатика и ИКТ	65,5	58,98		62,8	164	40
средний	71,26	60,77	59,51	59,04	231,73	32,10

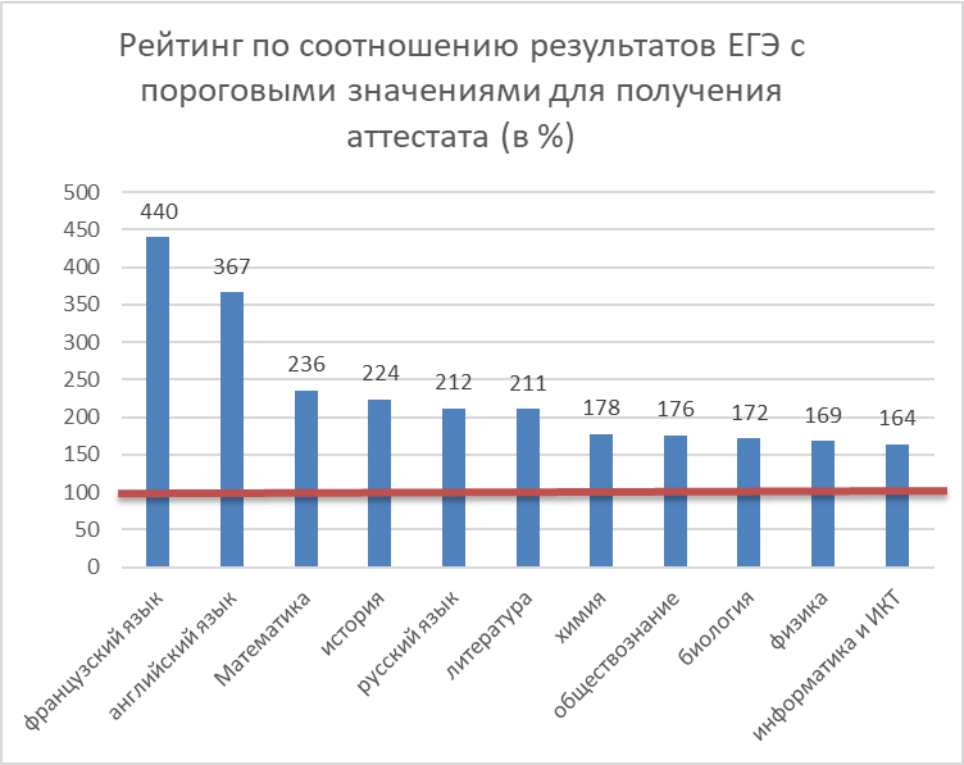
По всем без исключения предметам выпускники гимназии показали результаты

лучше, чем их ровесники, обучающиеся в других образовательных организациях нашего района, Санкт-Петербурга и России.

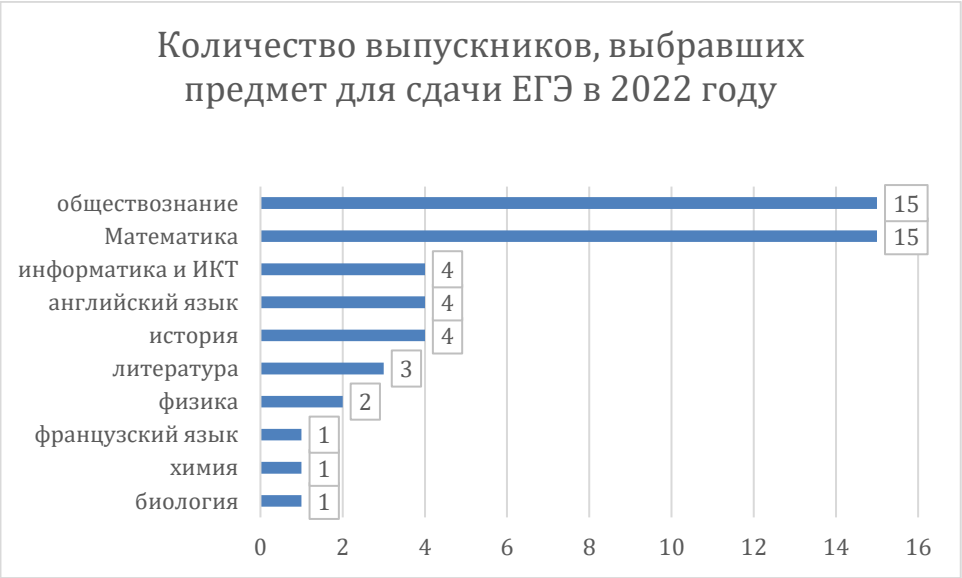
По географии ЕГЭ в 2022 году никто из выпускников не сдавал.

В столбце «%от min» зеленым цветом выделены результаты, более чем на 200% превышающие пороговые значения по предметам.

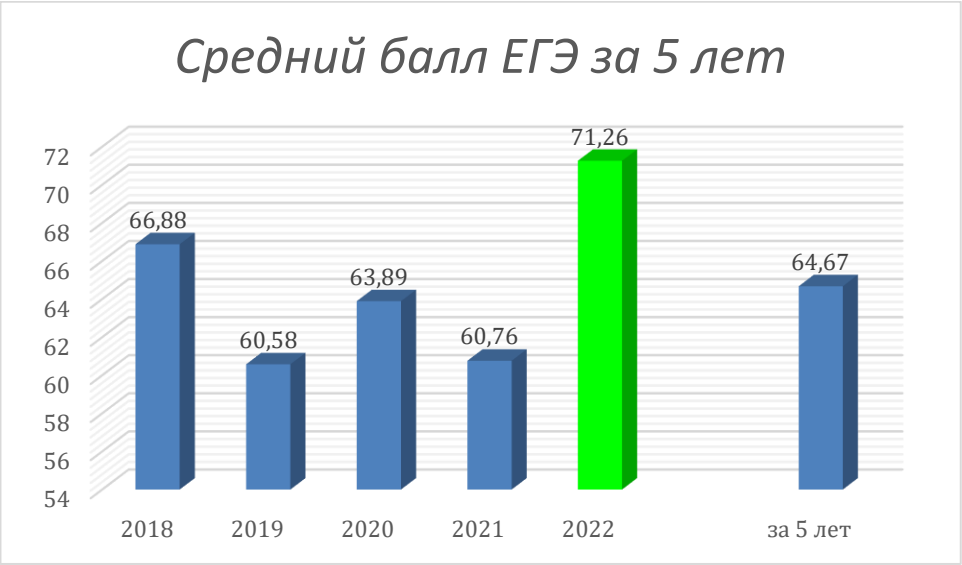
Интересно также посмотреть, каково соотношение результата экзаменов по отношению к пороговому количеству баллов, установленному Минпросвещения России, подтверждающему освоение основных программ среднего общего образования и возможность получения аттестата в 2022 году. Пороговое значение на данном графике принято за 100% и обозначено красной горизонтальной линией. Значения, расположенные над линией, - это превышения результатов, показанных нашими гимназистами, над пороговым значением по каждому предмету.



Анализ выбора выпускниками экзаменов показывает, что в приоритете оказались 2 предмета: математика (профиль) и обществознание.



Результатов ЕГЭ в 2022 году самые высокие за всю историю гимназии. Динамика последних 5 лет представлена ниже:



Количество участников ЕГЭ, набравших от 90 до 100 баллов

В Красносельском районе – 46 школ.
В 18 школах таких выпускников 5 или меньше.
В 505 гимназии – 9 выпускников (36%) получили 90 и более баллов на экзаменах:
3 – по русскому языку, 2 – по обществознанию, по 1 выпускнику – по истории, английскому, французскому языку и информатике. Кузнецов Александр получил 100 баллов на экзамене по русскому языку. Васильева Анастасия и Кузнецов Александр показали лучшие результаты в районе по английскому и французскому языкам соответственно.

Количество участников ЕГЭ, набравших от 80 до 100 баллов

В 23 школах таких выпускников менее 20.
В нашей гимназии – 24 выпускника из 25 (95%) получили на экзаменах результат 80 баллов и выше.

Медалисты

Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			С медалью «За особые успехи в учении»		С медалью «За особые успехи в обучении»			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2019-2020	100	100	5	12%	1	2%	1	2%
2020-2021	70	100	4	9,5%	0	0	6	10,5%
2021-2022	98	100	3	12%	1	4%	8	19%

Результаты исследования по модели PISA

В ноябре 2021 года гимназия 505 в числе 14 школ Санкт-Петербурга была выбрана для представления нашего города в международном исследовании «Оценка по модели PISA». В исследовании участвовали ученики гимназии 2004, 2005 года рождения, т.е. это были преимущественно девяти- и десятиклассники прошлого 2021/22 учебного года. 17.08.2022 был получен отчет, подготовленный ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». В отчете результаты гимназии представлены в сопоставлении со средними общероссийскими результатами по данным 2021 года.

Ниже в Таблице 1 представлен скриншот страницы указанного выше отчета

1.1.Результаты обучающихся Вашей ОО

Количество обучающихся — участников исследования[1] в Вашей ОО: 28 чел.

Таблица 1. Результаты обучающихся Вашей ОО

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Ваша ОО	Россия	Ваша ОО	Россия	Ваша ОО	Россия
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	557	497	570	498	532	476
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	0%	15%	0%	19%	0%	17%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	11%	7%	21%	11%	7%	1%

Как видно из таблицы, среди учеников гимназии нет ни одного, который бы не преодолел порогового уровня.

В Таблице 2 приведены данные, иллюстрирующие уровень владения учащимися различными видами грамотности.

ФИОКО

Оценка по модели PISA-2021 | Школьный отчет

Таблица 2. Распределение участников исследования Вашей ОО по уровням грамотности (%)

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	0%	11%	43%	36%	7%	4%
Математическая грамотность	0%	0%	7%	29%	43%	14%	7%
Естественно-научная грамотность	0%	0%	21%	43%	29%	7%	0%

Под **читательской грамотностью** понимается способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества. В оценку по модели PISA включены три группы читательских умений:

- ✓ Умение находить и извлекать информацию: навигация в предоставленной информации для нахождения и извлечения одного или нескольких отдельных фрагментов информации, независимо от формата чтения (в печатном или цифровом виде).
- ✓ Умение интегрировать и интерпретировать информацию включает в себя обработку прочитанного с целью придания тексту внутреннего смысла независимо от того, как он сформулирован.
- ✓ Умение осмыслять и оценивать информацию включает в себя использование знаний, представлений и взглядов, выходящих за рамки текста, с целью соотнесения информации, представленной в тексте, с собственным учебным и социально-бытовым опытом и системой ценностей.

Математическая грамотность — это способность человека формулировать, применять и интерпретировать математические явления в различных контекстах. Она включает в себя способность к математической аргументации, применение математических концептов, операций, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Она способствует пониманию роли, которую математика играет в современном мире, а также ее роли в процессе вынесения взвешенных суждений и решений, необходимых для конструктивной, вовлеченной и осознанной жизни в обществе.

Концепция подразумевают владение следующими умениями.

- ✓ Умение формулировать задачу математически: решение начинается с выделения задачи в представленном контексте. Учащемуся необходимо определить, какие именно математические знания имеют отношение к описываемой ситуации, сформулировать ситуацию математически в соответствии с заданными условиями, упростить ситуацию, применив возможные допущения. Таким образом, обучающийся превращает «задачу в контексте» в «математическую задачу», которая может быть решена с помощью инструментов математики.
- ✓ Умение применять математический аппарат: чтобы решить задачу с помощью математики, необходимо использовать математические концепции, факты, процессы и методы рассуждения для получения «математических результатов». Этот этап может включать в себя математические манипуляции, трансформации и вычисления, как с использованием математических средств, так и без них.
- ✓ Умение интегрировать и интерпретировать полученные результаты: чтобы связать полученные математические результаты с контекстом задачи, их необходимо интерпретировать с точки зрения исходного условия. Таким образом, обучающийся должен интерпретировать полученные математические результаты и их обоснованность в контексте задачи реального мира.

Естественно-научная грамотность понимается как способность осознанного взаимодействия с научными идеями и задачами, требующими наукообразного представления.

Согласно определению исследования PISA, человек, обладающий естественно-научной грамотностью, способен и готов участвовать в аргументированной дискуссии о науке и технологиях. Для этого необходимо иметь сформированные умения.

- ✓ Умение объяснять явления подразумевает способность распознавать, предлагать и анализировать научные объяснения целого ряда природных и технологических явлений.
- ✓ Умение оценивать и применять методы научного познания подразумевает умение описывать, планировать и оценивать научные исследования и предлагать пути решения задач с научной точки зрения.
- ✓ Умение научно интерпретировать данные подразумевает умение анализировать и оценивать данные, утверждения и аргументы, представленные в различных формах, и делать соответствующие научные выводы.

Изучение уровней сформированности умений позволяет определить **виды учебной деятельности**, развитие которых дает возможность улучшить результаты. Данные по видам учебной деятельности представлены в Таблице 3.

Таблица 3. Результаты участников исследования Вашей ОО по видам умений

Грамотность	Умения	Ваша ОО	Россия
Читательская грамотность	1. Умение находить и извлекать информацию	548	497
	2. Умение интегрировать и интерпретировать информацию	556	500
	3. Умение осмыслять и оценивать информацию	572	497
Математическая грамотность	1. Умение формулировать задачу математически	557	491
	2. Умение применять математический аппарат	562	497
	3. Умение интегрировать и интерпретировать полученные результаты	585	501
Естественно-научная грамотность	1. Умение объяснять явления	531	475
	2. Умение оценивать и применять методы научного познания	526	479
	3. Умение научно интерпретировать данные	521	476

По результатам анализа данных, полученных в ходе исследования, все школы были разделены на группы: школы с высокими, средними и низкими результатами.

Результат гимназии 505 представлен в Таблице 4.

Таблица 4. Группа результатов и характеристика контингента Вашей ОО

Группы ОО	Ваша ОО
По уровню результатов	С высокими результатами
По степени риска	Нерисковая (500+)

Оценивалась также система управления школой.

Результаты оценки представлены в Таблице 11.

Таблица 11. Показатели Вашей ОО, характеризующие школьную систему управления

Индекс	Среднее значение[11]		Индекс самооценки Вашей ОО относительно РФ[12]
	Ваша школа	Россия[13]	
Индекс воспринимаемых ограничений	31	39	**Средний** уровень ограничений
Индекс профессиональных компетенций	100	70	**Высокий** уровень компетенций
Индекс владения современными педагогическими технологиями	88	71	**Высокий** уровень владения
Индекс вовлеченности родителей	50	49	**Средний** уровень вовлеченности
Индекс материально-технических ресурсов	56	65	**Средний** уровень оснащения

Социальная активность и внешние связи учреждения

Образовательное пространство гимназии вбирает в себя все окружающее ее сообщество, консолидируя ресурсы для совместного решения проблем обучения и воспитания детей.

Учебно-воспитательный процесс организуется через систему партнерского взаимодействия школы с ОУ высшего, среднего, начального профессионального образования, а также с учреждениями дополнительного образования, культурными центрами города Санкт-Петербурга.

Социальные партнеры	Направление деятельности
ИМЦ Красносельского района	-создание методических условий для реализации программ развития образовательных учреждений различных видов и типов, расположенных на территории района; -обеспечение специалистов необходимой информацией об основных направлениях развития образования, учебниках и учебно-методической литературе по проблемам образования - совместная деятельность по реализации программ повышения квалификации ; - организация деятельности стажировочной площадки для специалистов района.

МО Константиновское Красносельского района	Материальная поддержка при проведении районных конкурсов и экскурсий, благотворительных акций, митингов
ДДТ Красносельского района	Проведение учебных занятий, воспитательных мероприятий в системе дополнительного образования
ГБОУ дополнительного образования детей Детско-юношеская спортивная школа	Проведение совместной работы, направленной на формирование у детей и подростков здорового образа жизни, привлечение их к занятиям физической культурой и спортом. Проведение спортивно-массовых и спортивно оздоровительных мероприятий с обучающимися Сдача норм комплекса ГТО
ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга	Проведение консультаций, тренингов, профилактических мероприятий для обучающихся и родителей
ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Использование ресурсов Национальной электронной библиотеки
РГПУ им.А.И.Герцена	- проведение педагогической практики студентов; - базовая школа по организации Герценовской олимпиады
НИУ Высшая школа экономики	Участие в олимпиаде «Высшая проба»
РХГА	практика студентов гуманитарных специальностей
ГАОУ ВО ЛО Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина	практика студентов гуманитарных специальностей
ФГБОУ ВО «СПб государственный морской технический университет»	Партнерство в сфере образования и науки
ГБУ ПО педагогический колледж № 1 им. Н.А.Некрасова	педагогическая практика студентов
СПб ГБУК «ЦБС Красносельского района»	Сотрудничество в рамках договора о совместной деятельности
ООО «СЕВЕРНАЯ СТОЛИЦА	Организация рационального, полноценного питания детей школьного возраста, требующих социальной защиты, оказание всех видов услуг общественного питания;
ГУЗ ГП № 91 детского поликлинического отделения № 65	Совместное проведение мероприятий профилактической направленности, ежегодное прохождение обучающимися медицинских осмотров.
СПбГУЗ «Стоматологическая поликлиника № 28»	Ежегодное прохождение обучающимися медицинских стоматологических осмотров.
ГБОУ СОШ № 390 Красносельского района Санкт-Петербурга, СПб БУЗ «Родильный дом № 10»	Совместная деятельность в случае возникновения ГО и ЧС
ГБОУ СОШ № 509 и ЦБЖ	Создание условий для реализации курса ОБЖ

С 2010 года гимназия является членом Ассоциации гимназий.

Финансово-экономическая деятельность

Бюджет гимназии			
	2019	**2020**	**2021**
Годовой (руб.)	81 475 697,25	79 356 021,31	84 719 635.66
Средства, полученные от оказания платных образовательных услуг	8%	8,2%	10%
Доходы от штрафов, пеней			52 222,11

Направления использования бюджетных средств, включая средства, полученные от оказания платных образовательных услуг

	2019	**2020**	**2021**
Оплата труда (с начислениями)	69 003 994,61 84,7%	72 257 250,22 84,1%	72 805 568,15 85,9%
Компенсационные выплаты	307 650,00	294 778,50	439 241,77
Коммунальные услуги	3 071 525,46	3 188 789,57	3 777 418,40
Капитальный и текущий ремонт	6 353 216,38	494 524,26	978 17,53
Материальные запасы	902 527,83	834 064,79	709 053,84
Приобретение основных средств	3 443 597,76	2 539 921,47	3 937 536,57
Прочие расходы (охрана, медосмотр, ПО, , ЦАСПИ, оплата питания школьников	6 372 503,07	7 066 219,11	7 797 504,11

Структура расходов средств, полученных от оказания платных образовательных услуг:

	2019	**2020**	**2021**
Зарплата и начисления на нее	4 707 019,82	3 253 452,50	4 416 274,43
Приобретение основных средств	1 156 435,31	215 830,00	533 579,00
Материальные запасы	157 769,23	269 615,91	487 723,85
Ремонт помещений гимназии	898 664,38	0	594 579,95
Возмещение затрат на оплату коммунальных услуг	31 364,15	36 500,00	45 600,00
Прочие расходы	253 622,65	485 625,23	195 019,00
Всего	7 204 875,54	4 261 023,64	6 272 776,23

Стоимость платных услуг

Подготовка детей дошкольного возраста к школе – 5 000 руб./мес.

Стоимость 1 часа занятий от 1500 до 1800 руб.

Стоимость платных услуг соответствует их качеству и конкурентноспособна на рынке образовательных услуг.

Заключение. Перспективы и планы развития

Ничто так не способствует созданию будущего, как смелые мечты.
Сегодня – утопия, завтра – плоть и кровь.
Виктор Мари Гюго

Анализируя работу за прошедший учебный год, мы обратились к родителям наших гимназистов с просьбой оценить нашу работу по разным аспектам, т.к. для нас очень важно мнение тех, кто доверил нам своих детей.

Комитетом по образованию Санкт-Петербурга было организовано **исследование - независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности** организаций, расположенных на территории Санкт-Петербурга и находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.

В исследовании приняли участие 297 родителей. Результаты независимой оценки таковы:

- удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и на стендах – 94,3% родителей;
- удовлетворены доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации – 92,6%;
- удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию – 97,6%;
- удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (преподаватели, библиотекари и прочие работники) – 97%;
- готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым (или могли бы рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) – 93,3%;
- удовлетворены организационными условиями предоставления услуг (графиком работы организации, навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочее) – 92,6%;
- удовлетворены в целом условиями оказания услуг в организации – 93%

Независимое исследование выявило один аспект, по которому процент удовлетворенности не столь высок:

- удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении организации; наличие и доступность питьевой воды в помещении организации; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений в организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность организации (наличие общественного транспорта, парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении или у специалиста организации) – 78,5% респондентов.

Несмотря на то что более 2/3 ответивших удовлетворены комфортностью условий, мы понимаем, что этот аспект требует в ближайшие годы повышенного внимания.

ЦЕЛИ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- реализация Программы развития гимназии на 2019-24 годы;
- достижение высокого качества учебной и воспитательной работы,
- развитие эффективных управленческих механизмов;

- совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- развитие безопасной цифровой образовательной среды;
- развитие сетевого сотрудничества
- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся

ЗАДАЧИ:

Для достижения намеченных целей необходимо решить следующие задачи:

- повысить квалификацию педагогических работников;
- обеспечить переход на ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021в 1 и 5-хклассах;
- совершенствовать систему контроля, мониторинга и диагностики качества образования;
- обеспечить повышение качества образования по итогам независимой оценки (ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, РДР) через аналитическую и коррекционную работу каждого педагога;
- совершенствовать:
  - систему подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации на уровне основного и среднего общего образования;
  - систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию их на достижение более высоких индивидуальных результатов;
- обеспечить реализацию программы воспитания гимназии, рабочих программ воспитания классных руководителей;
- сформировать новые традиции, направленные на воспитание патриотических чувств обучающихся;
- совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- обеспечить сохранение здоровья и безопасности участников образовательного процесса в условиях сохранения рисков распространения covid-19;
- реализовывать механизмы государственно-общественного управления гимназией;
- внедрить в практику управленческой деятельности современные технологии;
- осуществить комплекс мероприятий, обеспечивающих функционирование гимназии в статусе:
  - районной стажировочной площадки;
  - Центра инновационного педагогического поиска Красносельского района;
  - экспериментальной площадки Санкт-Петербурга;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить работу по:
  - соблюдению прав и социальных гарантий учеников;

- соблюдению требований к организации обучения детей с ОВЗ;
- соблюдению требований к информационной открытости деятельности гимназии;
- совершенствованию локальной нормативной базы;
- соблюдению порядка оказания платных услуг

- совершенствовать систему планирования и прогнозирования обеспечения учебного процесса в рамках реализации государственного задания;
- совершенствовать систему работы со Службой заказчика администрации Красносельского района;
- эффективно использовать доходы от предпринимательской деятельности в соответствии с приоритетными направлениями развития ОУ

Отчёт подготовлен по материалам, представленным

- заместителями директора по учебной работе Журавлевой К.Ю, Ракитиной А.В., Таболиной О.А.
- заместителем директора по воспитательной работе Рындиной Н.И.,
- главным бухгалтером Байло Т.Д.,
- социальным педагогом Гюнджю Т.Ю.,
- ответственным за информатизацию гимназии Павловой О.Б.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга

198259, СПб, ул. Тамбасова, д. 26, корп.1, литер А

Сайт **http://гимназия505.рф**

Директор -
Шестакова Наталья Михайловна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 349752626B13E1A9C5E379562C62628340F33F3D
Владелец: Шестакова Наталья Михайловна
Действителен: с 04.02.2022 до 04.05.2023